

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia:

Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego

2. Kod modułu kształcenia | 12-DDS65m |
3. Rodzaj modułu kształcenia: | wykład nieobowiązkowy,
ćwiczenia obowiązkowe |
4. Kierunek studiów: | Dialog i Doradztwo Społeczne |
5. Poziom studiów: | pierwszego stopnia |
6. Rok studiów: | III |
7. Semestr: | VI |
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: | 8 godz. – wykład;
22 godz. - ćwiczenia |
9. Liczba punktów | ECTS: 4 |
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia | s. dr Gabriela Janikula,
gabjak@archpoznan.org.pl,
sgj-asc@amu.edu.pl |
11. Język wykładowy: | polski |

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

- zdobycie wiedzy o roli profilaktyki w systemie wychowania oraz praktycznych sposobów jej wdrażania
- znajomość aktów prawnych i dokumentów oświatowych dotyczących profilaktyki i prawnych uwarunkowań profilaktyki w systemie oświatowym.
- poznanie zasad tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego uwzględnieniem celów, etapów, procedur i strategii wychowawczych, szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki
- wyrobienie umiejętności konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego (SPW)
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu programu wychowawczego dla różnych placówek i środowisk oświatowo-wychowawczych
- wyrobienie umiejętności, werbalizacji i identyfikacji istniejących problemów wychowawczych oraz niepokojących objawów w zakresie profilaktyki
- znajomość etapów konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki (SPP)
- wykształcenie umiejętności współuczestnictwa w budowaniu Programu Profilaktyki

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

wiedza z zakresu tworzenia autorskich programów wychowawczych i profilaktycznych

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
----------------	--	---

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

kształcenia	kształcenia student:	
01	posiada wiedzę o roli profilaktyki w systemie wychowania oraz praktycznych sposobów jej wdrażania	DiDS_W01; DiDS_W05; DiDS_W07; DiDS_W11; DiDS_K01; DiDSn_W01; DiDSn_W04
02	zna akty prawne i dokumenty oświatowe mówiące o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym.	DiDS_W10; DiDS_W11; DiDS_U04; DiDS_K01
03	zna zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego uwzględnieniem celów, strategii wychowawczych, szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki	DiDS_W07; DiDS_W08; DiDS_U02; DiDS_K01;;DiDSn_W01; DiDSn_W04;DiDSn_W07; DiDSn_U01; DiDSn_U07
04	uczestniczy aktywnie w tworzeniu programu wychowawczego dla różnych placówek i środowisk oświatowo-wychowawczych	DiDS_W07; DiDS_U02; DiDS_U08; DiDS_K01; DiDS_K03; DiDSn_U06;DiDSn_U07; DiDSn_U09; DiDSn_K07
05	zna etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego	DiDS_W05; DiDS_W07; DiDS_W08; DiDS_U02; DiDS_U08; DiDSn_W07; DiDSn_U04; DiDSn_U05; DiDSn_U07; DiDSn_U08; DiDSn_K03
06	potrafi scharakteryzować wychowawczy kontekst profilaktyki	DiDS_W05; DiDS_W06; DiDS_U02; DiDS_U03; DiDS_K02; DiDSn_W02; DiDSn_W06; DiDSn_U02; DiDSn_U03; DiDSn_K01
07	potrafi dokonać identyfikacji niepokojących objawów. Weralizuje i identyfikuje problemy	DiDS_W08; DiDS_W11; DiDS_U02; DiDS_U05; DiDSn_W03; DiDSn_U02; DiDSn_K03;
08	animuje oraz wspiera wychowawczy kontekst profilaktyki	DiDS_W05; DiDS_W08; DiDS_W11; DiDS_U05; DiDS_U08; DiDS_K01; DiDS_K03; DiDSn_W01; DiDSn_W09; DiDSn_U02; DiDSn_U08; DiDSn_K01; DiDSn_K03; DiDSn_K04; DiDSn_K05; DiDSn_K07
09	zna etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki	DiDS_W11; DiDS_U02; DiDS_U05; DiDSn_U02; DiDSn_U07; DiDSn_W07
10	współuczestniczy w budowaniu Szkolnego Programu Profilaktyki	DiDS_W02; DiDS_W03; DiDS_U02; DiDS_K05; DiDSn_K06; DiDSn_U05; DiDSn_U06; DiDSn_U09; DiDSn_K01

4. Treści kształcenia

Wykłady

Nazwa modułu kształcenia: Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Profilaktyka w systemie wychowania. Podstawowe wiadomości o profilaktyce	01, 03, 05
TK_02	Poziomy działań profilaktycznych Wychowawczy kontekst profilaktyki. Praktyczne sposoby wdrażania profilaktyki	01, 02, 06, 09
TK_03	Akty prawne i dokumenty oświatowe o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym	01, 02

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

TK_04	Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: cele i strategie wychowawcze szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki	05, 06, 07, 08
TK_05	Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: szkolny zestaw programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki	05, 06, 07, 08
TK_06	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: tworzenie wstępu do SPW, ustalenie przez społeczność szkolną ważnych wartości, cele ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości, diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego, analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu, określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań, ustalanie planu działań, ewaluacja planu	01, 03, 04, 05, 10
TK_07	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ważne wartości, cele ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości	01, 02, 03, 04, 05
TK_08	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego	01, 02, 03, 04, 05
TK_09	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu	01, 02, 03, 04, 05
TK_10	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań	01, 02, 03, 04, 05
TK_11	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ustalanie planu działań, ewaluacja planu	01, 02, 03, 04, 05
TK_12	Identyfikacja i werbalizacja niepokojących objawów oraz problemów wychowawczych	01, 02, 07, 08
TK_13	Struktura konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki - SPP: Faza wstępnej identyfikacji: KROK 1. identyfikacja objawów KROK 2. werbalizacja problemu KROK 3. teoretyczna perspektywa rozumienia problemu Faza diagnozy: KROK 4. identyfikacja populacji przeznaczonej do diagnozy KROK 5. dobór narzędzi badawczych KROK 6. realizacja procedury badawczej KROK 7. analiza wyników badań KROK 8. werbalizacja zaleceń dla SPP Faza konceptualizacji programu: KROK 9. określenie celu SPP KROK 10. określenie zadań dla SPP KROK 11. określenie struktury i treści SPP KROK 12. określenie sposobu realizacji. KROK 13. określenie strategii ewaluacyjnej	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

TK_14	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza wstępnej identyfikacji: identyfikacja objawów, werbalizacja problemu, teoretyczna perspektywa rozumienia problemu	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_15	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza diagnozy: identyfikacja populacji przeznaczonej do diagnozy, dobór narzędzi badawczych	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_16	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza diagnozy: realizacja procedury badawczej, analiza wyników badań, werbalizacja zaleceń dla SPP	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_17	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza konceptualizacji programu: określenie celu SPP, określenie zadań dla SPP, określenie struktury i treści SPP	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_18	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza konceptualizacji programu: określenie sposobu realizacji, określenie strategii ewaluacyjnej	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_19	Program wychowawczy dla różnych placówek i środowisk oświatowo-wychowawczych	06, 07, 09, 10
TK_20	Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki	06, 07, 09, 10

Ćwiczenia

Nazwa modułu kształcenia: Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Profilaktyka w systemie wychowania. Podstawowe wiadomości o profilaktyce	01, 03, 05
TK_02	Poziomy działań profilaktycznych Wychowawczy kontekst profilaktyki. Praktyczne sposoby wdrażania profilaktyki	01, 02, 06, 09
TK_03	Akty prawne i dokumenty oświatowe o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym	01, 02
TK_04	Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: cele i strategie wychowawcze szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki	05, 06, 07, 08
TK_05	Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: szkolny zestaw programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki	05, 06, 07, 08
TK_06	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: tworzenie wstępu do SPW, ustalenie przez społeczność szkolną ważnych wartości, cele ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości, diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego, analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu, określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań, ustalanie planu działań, ewaluacja planu	01, 03, 04, 05, 10
TK_07	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ważne wartości, cele	01, 02, 03, 04, 05

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

	ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości	
TK_08	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego	01, 02, 03, 04, 05
TK_09	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu	01, 02, 03, 04, 05
TK_10	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań	01,02, 03, 04, 05
TK_11	Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ustalanie planu działań, ewaluacja planu	01, 02, 03, 04, 05
TK_12	Identyfikacja i werbalizacja niepokojących objawów oraz problemów wychowawczych	01, 02, 07, 08
TK_13	Struktura konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki - SPP: Faza wstępnej identyfikacji: KROK 1. identyfikacja objawów KROK 2. werbalizacja problemu KROK 3. teoretyczna perspektywa rozumienia problemu Faza diagnozy: KROK 4. identyfikacja populacji przeznaczonej do diagnozy KROK 5. dobór narzędzi badawczych KROK 6. realizacja procedury badawczej KROK 7. analiza wyników badań KROK 8. werbalizacja zaleceń dla SPP Faza konceptualizacji programu: KROK 9. określenie celu SPP KROK 10. określenie zadań dla SPP KROK 11. określenie struktury i treści SPP KROK 12. określenie sposobu realizacji. KROK 13. określenie strategii ewaluacyjnej	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_14	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza wstępnej identyfikacji: identyfikacja objawów, werbalizacja problemu, teoretyczna perspektywa rozumienia problemu	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_15	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza diagnozy: identyfikacja populacji przeznaczonej do diagnozy, dobór narzędzi badawczych	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_16	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza diagnozy: realizacja procedury badawczej, analiza wyników badań, werbalizacja zaleceń dla SPP	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_17	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza konceptualizacji programu: określenie celu SPP, określenie zadań dla SPP, określenie struktury i treści SPP	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10
TK_18	Etapy konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki: Faza konceptualizacji programu: określenie sposobu realizacji, określenie strategii	01, 02, 06, 07, 08, 09, 10

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

	ewaluacyjnej	
TK_19	Program wychowawczy dla różnych placówek i środowisk oświatowo-wychowawczych	06, 07, 09, 10
TK_20	Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki	06, 07, 09, 10

5. Zalecana literatura

- Chałas K., Klasa autorska mikroszkoła wychowania zdrowotnego, „Kwartalnik Edukacyjny”, 3-4/2004, s. 4-10.
- Chałas K., Program wychowawczy szkoły – podstawa aksjologiczna i struktura budowy, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/2000, s. 12-19.
- Chałas K., Program wychowawczy szkoły – elementy teorii i praktyki, „Edukacja – Szkoła Nauczyciel, Programy szkolne”, nr 2/2000, s. 4-13.
- Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki. Tom I: Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Lublin-Kielce 2006
- Chałas K. (red.), Wychowanie ku wartościom w świetle nauczania Jana Pawła II. Elementy teorii i praktyki. Tom III. Solidarność, mądrość, wspólnota, wierność, młodość. Lublin-Kielce 2006
- Dobrzyński J. (red.), Ministerstwo Edukacji Narodowej, O programie wychowawczym szkoły, Warszawa 2001
- Elsner D., Kierowanie placówka oświatową, Chorzów 1999
- Garstka T., Leśniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły?, <http://www.cmppp.edu.pl/node/26796>
- Gas Z. B., (red.), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki, Warszawa 2004
- Gaś Z. B., Od wychowania do profilaktyki, „Remedium” 7 - 8, 2002.
- Gas Z. B., (red.), Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993
- Gas Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, Warszawa 2003
- Gaś Z. B., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998.
- Gas Z. B., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2006
- Gogacz M., Podstawy wychowania, Niepokalanów 1993
- Głowacki A., Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001
- Jan Paweł II, W imię przyszłości kultury, Przemówienie w UNESCO, Paryż, 2.06.1980, w: Radwan M., Gorzkuła T., Cywińska K. (red.), Wiara i kultura. Dokumenty, przemówienia, homilie, Rzym 1986
- Jan Paweł II, Homilia w czasie liturgii słowa skierowana do młodzieży zgromadzonej na placu Mickiewicza, Poznań 03.06.1999, w: tenże, Pielgrzymki do Ojczyzny: 1979, 1983, 1987, 1991, 1995, 1997, 1999, 2002. Przemówienia, homilie, Kraków 2006
- Gałkowski S., Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003
- Kamińska-Busko B., (red.), Zapobieganie uzależnieniom uczniów, Warszawa 1997
- Koszewska K., Tołwińska-Królikowska E., Szkolny program wychowawczy. Materiały dla rad pedagogicznych i edukatorów, Warszawa 2002
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987
- Ministerstwo Edukacji Narodowej o wychowaniu w szkole, „Biblioteczka Reformy” 13 (1999)
- Noga H., Wzór osobowy jako nośnik wartości, „Wychowawca” 6 (2004), s. 12
- Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, Warszawa 2003
- Ostaszewski K., Nowe definicje poziomów profilaktyki, „Remedium” Nr 7-8, 2005
- Ostaszewski K., Borucka A., Obszary diagnozy w szkole, „Remedium” Nr 9, 2005
- Ostrowska K., Wartości w naszym życiu, „Wychowawca” 6 (2004), s. 5-6.
- Pasek M., Narkotyki przy tablicy, Warszawa 2000
- Ryłke H., Tuszewski T., Powrót do źródeł. O profilaktyce w szkołach, Kielce 2004
- Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie programu wychowawczego szkoły, Kraków 2000
- Struzik Z., Program Wychowawczy oparty na wartościach według nauczania Jana Pawła II, Warszawa 2009

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

- Szymańska J. (red.), Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2005
- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002
- Szymańska J., Co chodzi w szkołach, czyli oferta programów profilaktycznych, „Remedium” Nr 11-12, 2005
- Szymańska J., Zamecka J., Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki, w: Świątkiewicz G. (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2002
- Śmiech J., Szkolny Program Profilaktyki w zreformowanej szkole (artykuł opublikowany na stronie internetowej Świętokrzyskiego Kuratorium Oświaty w Kielcach.
- „Wychowawca” Nr 9/2002, Refleksja nad programem szkolnej profilaktyki.

Podstawowe akty prawne

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ramowy Statut szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego. |

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

| Obecnie brak możliwości korzystania b-learningu |

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

| Dodatkowe informacje są będą dostępne w materiałach dla studentów na stronie internetowej osoby prowadzącej zajęcia na WT UAM, zobacz:, zakładka: Pracownicy |

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
01	TK_01; TK_02; TK_03; TK_06; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
02	TK_02; TK_03; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
03	TK_01; TK_06; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

			ćwiczeniach (F)
04	TK_06; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
05	TK_01; TK_05; TK_06; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
06	TK_04; TK_05; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18; TK_19; TK_20	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
07	TK_04; TK_05; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18; TK_19; TK_20	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
08	TK_04; TK_05; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18; TK_19; TK_20	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
09	TK_02; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18; TK_19; TK_20	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)
10	TK_06; TK_13; TK_14; TK_15; TK_16; TK_17; TK_18; TK_19; TK_20	Wykład i ćwiczenia	Obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń; aktywny udział w ćwiczeniach (F)

2. Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

1. Przygotowanie pokazu multimedialnego na wybrany przez siebie temat ćwiczeń /na wybrane zajęcia/
2. Przygotowanie programu wychowawczego lub profilaktycznego dla wybranej przez siebie grupy (dzieci, młodzież, dorośli, szkoła, grupa duszpasterska, określona grupa zadaniowa, zespół pracowników) na wybrany temat/problem).

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):		Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Przygotowanie do ćwiczeń		30
Czytanie wskazanej literatury		10
Przygotowanie do egzaminu		20
Konstruowanie programów		30
SUMA GODZIN		120

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS65m

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	4
--	---

4. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

a)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1
b)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe:	3

5. Kryteria oceniania

wykłady: [praca pisemna na podstawie lektur oraz test sprawdzający wiedzę lub dopytanie]

ćwiczenia: [aktywny udział w ćwiczeniach, przygotowanie programu profilaktycznego i wychowawczego dla wybranej przez siebie grupy społecznej]

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu