

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	<b>Podstawy psychologii</b>
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Basics of Psychology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	<b>12-DDS03</b>
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	<b>dialog i doradztwo społeczne</b>
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	<b>I stopień</b>
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	<b>1</b>
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	<b>30 h W; 14 h ĆW</b>
10.	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. UAM dr hab. Jacek Sowiński (oborys@wp.pl); dr Anna Wieradzka-Pilarczyk awiera@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Przewiduje się możliwości b-learningu

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

- orientacja w przedmiocie jakim jest psychologia jako nauka i w jej relacji do innych nauk oraz w metodach poznania psychologicznego
- przekazanie wiedzy o podstawowych kierunkach psychologii
- zapoznanie się z podstawowymi terminami, koncepcjami i zagadnieniami dotyczącymi procesów psychicznych
- wykształcenie umiejętności czytania, rozumienia i krytycznej analizy naukowych tekstów psychologicznych
- rozwinięcie umiejętności komunikacji i wymiany poglądów na tematy dotyczące procesów poznawczych i emocjonalno - motywacyjnych

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

brak wymagań wstępnych

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	tłumaczy powiązania psychologii z innymi dyscyplinami takimi jak filozofia, socjologia, biologia	DiDS_W04; DiDS_W08;
02	zna przedmiot i metody psychologii jako nauki	DiDS_W04; DiDS_W08;
03	korzysta z naukowej literatury psychologicznej	DiDS_W04; DiDS_K05; DiDS_U04;
04	wskazuje kierunki współczesnej myśli psychologicznej i znaczenie poszczególnych teorii osobowości	DiDS_W04; DiDS_W01; DiDS_U03;
05	posiada podstawową znajomość funkcjonowania psychiki człowieka	DiDS_W04; DiDS_W10;

		DiDS_U02;
PP_06	rozdziela podstawowe mechanizmy obronne rządzące psychiką człowieka	DiDS_W03; DiDS_W04; DiDS_W10; DiDS_U02;
PP_07	posiada zdolność radzenia sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami	DiDS_W04; DiDS_K01; DiDS_U02;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Wykłady</b>	
przedmiot i działy psychologii,	01, 02,
metody badań psychologicznych,	02,
kierunki myśli psychologicznej i elementy ważniejszych współczesnych teorii osobowości,	01, 04, 06,
procesy poznawcze – uwaga, wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, pamięć i uczenie się, myślenie i mowa,	05,
emocje i motywacja,	05, 07,
<b>Ćwiczenia</b>	
Poznanie siebie (temperamentu, osobowości, tożsamości);	03, 05, 06;
Mechanizmy obronne	03, 04, 05, 06;
Radzenie sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami	03, 07;
Cechy i rozwój dojrzałej osobowości	03, 06; 07;

5. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

- Cholewa M., Podstawy psychologii: dla studentów nauk o rodzinie i pracy socjalnej. Kraków 2012.
- Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2008;
- Psychologia dla służb społecznych, red. K. Ostrowska, Warszawa 2015;
- Stachowski R., Historia współczesnej myśli psychologicznej, Warszawa 2000;
- Zimbardo P. G., Gerring R. J., Psychologia i życie, Warszawa 2012;

Literatura uzupełniająca:

- Buss D. M., Psychologia ewolucyjna. Jak wytłumaczyć społeczne zachowania człowieka? Najnowsze koncepcje. Gdańsk 2001;
- Campbell J. B., Lindzey G., Hall C. S., G. Lindzey, Teorie osobowości, Warszawa 2016;
- Łukasik A., Ewolucyjna psychologia umysłu, Warszawa 2007
- Nowoczesne metody badawcze w psychologii, red. W. Paluchowski i inni, Poznań 2012
- Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, red. W.Pilecka i inni, Kraków 2005;
- Shaughnessy J.J., E.B. Zachmeister, J.S. Zachmeister, Metody badawcze w psychologii, Gdańsk 2008;
- Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2007;
- Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje T 1, Warszawa 2011;
- Dodatkowe publikacje wskazane przez prowadzącego zajęcia.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
Metody dramatowe	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	01	02	03	04	05	06	07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test	X	X		X	X	X	
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		44
Praca własna studenta*	Przygotowanie do ćwiczeń	10
	Czytanie wskazanej literatury	16
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):  
dobry plus (+db; 4,5):  
dobry (db; 4,0):  
dostateczny plus (+dst; 3,5):  
dostateczny (dst; 3,0):  
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu