

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Myślenie systemowe
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	System thinking
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st18
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	24 h konwersatorium
10.	Liczba punktów ECTS:	5
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Elżbieta Kotkowska dr hab. elzbieta.kotkowska@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning) częściowo

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

1. Przystwojenie wiedzy na temat roli systemów w nauce i religiach.
2. Przystwojenie wiedzy na temat roli systemów w obserwacji życia społecznego.
3. Zapoznanie studentów z zasadami myślenia systemowego.
4. Nabycie umiejętności zastosowania myślenia systemowego w organizacji małych grup.
5. Nabycie umiejętności zastosowania myślenia systemowego w pracy coacha, trenera, mediatora, lidera, ewangelizatora.
6. Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z myśleniem i działaniem, systemowym w rozwiązywaniu problemów w stopniu zaawansowanym.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza i umiejętności z zakresu wiedzy obywatelskiej i przedsiębiorczości, ze szkoły średniej.
Ukończenie zajęć: Techniki twórczego myślenia w pracy grupowej drugi stopień DDS

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Pozna historię rozeznania i badania świata dzięki działaniom systemowym w religii i naukach	DiDS-W01; DiDS-W02; DiDS-W05
02	Nabędzie podstawową wiedzę z teorii myślenia systemowego	DiDS-W01; DiDS-W06; DiDS-W07; DiDS-W11; DiDS_K01; DiDS_K04
03	Przećwiczy przykładowe ujęcia systemowe rzeczywistości	DiDS-W06; DiDS-W07; DiDS-W11; DiDS_U06; DiDS_U07
04	Zastosuje myślenie systemowe w konkretnych zadaniach mediatora, coacha, trenera, lidera, przywódcy, ewangelizatora	DiDS-W06; DiDS-W07; DiDS-W11; DiDS_U06; DiDS_U07; DiDS_K01; DiDS_K04
05	Zrozumie i przekona się do nieopisywalnej w pełni roli myślenia systemowego w rozwoju każdej organizacji	DiDS-W06; DiDS-W 07; DiDS-W11; DiDS_U06;

		DiDS_U07; DiDS_K04
--	--	--------------------

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
konwersatorium	
Myślenie systemowe a nauka o złożoności	01; 02; 04
Świat jako całość – w postrzeganiu potocznym i w naukach przyrodniczych i społecznych	01; 02; 04
Świat jako całość – w filozofii	01; 02; 04
Świat jako całość – w religiach	01; 02; 04
Trójca systemowa: dlaczego widzę to co widzę, dlaczego rzeczy pozostają takie same, dlaczego rzeczy się zmieniają [Gerald M. Weinberg]?	02; 03
Złożoność i widzenie całości w pracy coacha, trenera, lidera, mediatora, ewangelizatora.	02; 03; 04; 05
Piąta dyscyplina – organizacja samoucząca Petera Senge	02; 03; 04
Nawyki skutecznych organizacji i w społeczeństwie	04; 05
Metodologia identyfikacji i osiągania celów, krytyczna analiza ujęć systemowych	03; 04; 05
Interpretowanie, analiza i opisywanie obserwacji według teorii myślenia systemowego.	03; 04
Myślenie systemowe i sieciowe w zarządzaniu projektami	03; 04; 05

5. Zalecana literatura:

Podstawowa

Gerald M. Weinberg, Myślenie systemowe, tłum. Czesław Berman, Ryszard Wielburski, Warszawa, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne 1979.

Jerzy Rokita, Myślenie systemowe w zarządzaniu organizacjami, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2011

Peter M. Senge, Piąta dyscyplina, teoria i praktyka organizacji uczących się, tłum. Helena Korolewska-Mróż, Kraków, Wolters Kluwer Polska 2012.

Myślenie systemowe w coachingu, red. Katarzyna Ramirez-Cyzio, Warszawa, Pracownia satysfakcji 2013.

Tomasz Kopczyński, Myślenie systemowe i sieciowe w zarządzaniu projektami, Poznań, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu 2014.

Uzupełniająca

Charles Duhigg, Siła nawyku, tłum. Małgorzata Guzowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013.

Tomasz Maruszewski, Psychologia poznania. Sposoby poznawania siebie i świata, Gdańsk, GWP 2001.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	

Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	x
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	x
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	01	02	03	04	05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”	x				
Kolokwium pisemne	x				
Kolokwium ustne		x			
Test		x			
Projekt				x	x
Esej					
Raport	x	x	x	x	x
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	36
	Czytanie wskazanej literatury	50
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	40
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	

SUMA GODZIN	150
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu