

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Coaching
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Coaching
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st33
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	20 h konwersatorium
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Anna Wieradzka-Pilarczyk awiera@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Istnieje możliwość częściowego prowadzenia zajęć w formie e-learningu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem przedmiotu będzie zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami coachingu, z uwzględnieniem chrześcijańskiego spojrzenia na rozwój człowieka. Zdobyta wiedza związana będzie z umiejętnością zastosowaniem metod coachingowych w działaniach instytucji i wspólnot kościelnych oraz osobistym rozwoju osób wierzących. Student po zakończeniu przedmiotu będzie posiadał wiedzę na temat technik i metod pracy coacha oraz posiędzie praktyczne umiejętności prowadzenia sesji coachingowych dla osób o chrześcijańskim światopoglądzie.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Podstawowe kompetencje komunikacyjne

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Potrafi podać definicje, główne założenia coachingu chrześcijańskiego	DiDS_W02, DiDS_W05, DiDS_W06, DiDS_W07, DiDS_U03
02	Wyjaśnić zakres oraz podstawy rozwoju coachingu	DiDS_W02, DiDS_W05, DiDS_W08, DiDS_U03
03	Wyjaśnić zależności i różnice pomiędzy coachingiem, mentoringiem, doradztwem i psychoterapią	DiDS_W01, DiDS_W02, DiDS_W07, DiDS_U03
04	Wskazać na kompetencje coacha potrzebne w pracy z instytucjami i indywidualnymi klientami	DiDS_W02; DiDS_W06;
05	Omówić modele, techniki i narzędzia stosowane podczas sesji coachingowych	DiDS_W02; DiDS_W06; DiDS_U03
06	Wskazać na możliwości i ograniczenia wykorzystywane w coachingu	DiDS_W02, DiDS_W06,
07	Zna działanie instytucji kościelnych	DiDS_W12
08	Skonstruować przykładowe sesje coachingowe	DiDS_W02, DiDS_U03
09	Przeprowadzić sesję coachingową dla wybranej	DiDS_W02, DiDS_U03

	instytucji, wspólnoty kościelnej lub pojedynczej osoby	
--	--	--

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Konwersatorium	
Zarys historyczny tematyki coachingu i jego zastosowania w instytucjach i wspólnotach chrześcijańskich	01, 02
Definicje coachingu	01
Obszary zastosowań coachingu	01, 02, 03
Cele coachingu	01, 02
Rola, zadania i kompetencje coacha.	04, 06,
Różnice pomiędzy coachem, mentorem, doradcą i terapeutą	03
Modele coachingu (np. GROW) i sposoby formułowania celu np. SMART i ich zastosowania w działaniach instytucji kościelnych, wspólnot religijnych	05
Struktura sesji coachingowych wspierających działanie instytucji kościelnych	05, 07, 08, 09
Analiza funkcjonowania instytucji i wspólnot kościelnych	07

5. Zalecana literatura:

Law H., Ireland S., Hussain Z., Psychologia coachingu, Warszawa 2010

Rogers J., Coaching, Sopot 2009.

Smółka P., Coaching oparty na dowodach, w: P. Smółka (red.) Coaching. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów, Gliwice 2009.

Smółka P. Psychologia coachingu, w: P. Smółka (red.) Coaching. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów. Gliwice 2009.

Thorspe S., Clifford J., Podręcznik coachingu, Poznań 2007.

Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sztajerwald K., Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2011.

Kornacka M., Boży coaching. To ci się opłaca, Warszawa 2019.

Benewicz M., A. Prelewicz. Coaching. Zestaw narzędzi, Warszawa 2018.

Brinkmann S., Poczuj grunt pod nogami: jak uciec z pułapki samorozwoju, Kraków 2019.

Kimsey-House H., Kimsey-House K., Sandahl P., Whitworth L., Coaching koaktywny: zmiany w biznesie, zmiany w życiu, Warszawa 2019.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	

Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x	X		
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne									
Test									
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								X	x
Portfolio									
Inne (jakie?) -									
...									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu