

**REGULAMIN PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
NA WYDZIALE TEOLOGICZNYM UAM**

Studia podyplomowe

(Przygotowanie do prowadzenia zajęć z kolejnego przedmiotu)

POZNAŃ 2013

I. PODSTAWA PRAWNA

Założenia organizacyjne i merytoryczne praktyk pedagogicznych określone zostały na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

II. ORGANIZACJA PRAKTYK

Praktyki pedagogiczne dotyczą studentów studiów podyplomowych przygotowujących się do nauczania kolejnego przedmiotu.

Odbývają się w dwóch modułach realizowanych na I i II roku studiów:

ROK STUDIÓW	SEMESTR	LICZBA GODZIN	PRAKTYKA (moduły)
I	letni	30	Dydaktyczno- wychowawcza
II	zimowy	30	Dydaktyczno- wychowawcza

W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności:

- wizyty w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych
- obserwowanie zajęć;
- asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- samodzielne prowadzenie zajęć;
- planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).

III. ZASADY ZALICZENIA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Studenci uzyskują zaliczenie każdego z dwóch modułów na podstawie:

- dokumentacji poświadczającej wykonanie poszczególnych zadań (por. IV. Opis modułów);
- opinii szkolnego opiekuna praktyk (patrz: załącznik);
- wiadomości i umiejętności określonych w charakterystyce danego modułu.

Przystąpienie do kolejnego modułu praktyk warunkuje się pozytywnym zaliczeniem modułu wcześniejszego (por. Organizacja praktyk).

Studenci mogą zrezygnować z uzyskania kwalifikacji pedagogicznych na Wydziale Teologicznym i wówczas nie uczestniczą w praktykach szkolnych. W tym celu składają pisemne oświadczenie o rezygnacji z ubiegania się o kwalifikacje pedagogiczne, decyzja ta jest ostateczna i nieodwołalna.

IV. OPIS MODUŁÓW

IV.1. Moduł 1. – Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

Do zadań studentów należy:

1. zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywa się praktykę, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesu pedagogicznego oraz prowadzonej dokumentacji.

2. obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
- toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć);
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
- dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;
- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny.

3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- planowaniu i przeprowadzeniu lekcji (zajęć);
- organizowaniu pracy w grupach;
- przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;

- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.

4. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;

- dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;

- organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze;

- wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej;

- dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;

- organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;

- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki;

- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;

- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron);

- ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów;

- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć);

- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Moduł 2. – Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

Do zadań studentów należy:

1. zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywa się praktykę, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesu pedagogicznego oraz prowadzonej dokumentacji.

2. obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
- toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć);
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;
- sposobu oceniania uczniów;
- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej;
- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).

3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- planowaniu i przeprowadzeniu lekcji (zajęć);
- organizowaniu pracy w grupach;
- przygotowaniu pomocy dydaktycznych;

- wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
- organizowaniu przestrzeni klasy;
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
- dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;
- organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze;
- wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
- dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;
- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
- organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);

- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych norm;

- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki;

- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;

- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron);

- ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów;

- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć);

- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

V. OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PO ZAKOŃCZENIU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Po zakończeniu praktyk pedagogicznych student:

1. posiada wiedzę na temat:

- głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;
- struktury i funkcji systemu edukacji (organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych);
- podmiotów działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców, nauczycieli);
- specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- metodyki wykonywania zadań nauczyciela;
- bezpieczeństwa i higieny pracy.

2. w zakresie umiejętności:

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do podejmowania, analizowania i interpretowania szkolnych zdarzeń pedagogicznych;
- posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wymagań programowych uwzględniających sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych);
- posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne;
- potrafi ocenić przydatność metod i form pracy do realizacji zadań dydaktycznych;
- potrafi analizować własne działania pedagogiczne.

3. w zakresie kompetencji społecznych:

- ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych;
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela;
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.

4. w zakresie technologii informacyjnej posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystania jej w toku pracy nauczyciela.