

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	<b>Trening umiejętności wychowawczych</b>
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Training of educational skills
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	<b>Kod: 12-DS2st07</b>
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	<b>dialog i doradztwo społeczne</b>
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	<b>II stopień</b>
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	<b>1</b>
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	<b>30 h Ćw</b>
10.	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	prof. UAM dr hab. Budajczak Marek putaiszy@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

- a) zapoznanie studentów z teorią i praktyką postępowania wychowawczego w relacji z wychowankiem (dzieci i młodzież) oraz rozwijanie ich kompetencji osobistych i zawodowych niezbędnych w pracy z wychowankiem i jego rodziną.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Uczestnictwo w zajęciach Trening interpersonalny.

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Rozróżnia sposoby sprzyjające i niesprzyjające komunikacji międzyludzkiej	DiDS_W02; DiDS_U03
02	Analizuje zachowanie w przykładowych opisach zachowania dziecka i planuje działania wspomagające jego rozwój	DiDS_W06; DiDS_U02
03	Potrafi zastosować adekwatne do potrzeb wychowanka sposoby oddziaływania wychowawczego i podejmuje próby przewidzenia konsekwencji takiego zachowania	DiDS_W06; DiDS_U02; DiDS_U03
04	Jest wrażliwy na potrzeby wychowanków i ich rodzin	DiDS_K02
05	Formułuje oceny dotyczące zachowań wychowanków a nie ich osoby	DiDS_K02
06	Dostrzega relacje pojawiające się pomiędzy koncepcją człowieka a sposobami oddziaływania wychowawczego i formułuje dylematy etyczne związane z wyborem konkretnego sposobu działania	DiDS_W02; DiDS_K02
07	Zna sposoby diagnozy swoich kompetencji osobistych i zawodowych i potrafi ją przeprowadzić	DiDS_K01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Konwersatorium</b>	
Techniki budowania poczucia bezpieczeństwa w relacji z wychowankiem	01
Kompetencje osobiste i zawodowe wychowawcy – diagnoza, charakterystyka.	07
Diagnozowanie potrzeb dzieci i młodzieży na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa.	03;04;02
Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków	05
Bariery w prawidłowym komunikowaniu się z wychowankiem	01
Znaczenie emocji w procesie wychowania.	01
Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych zaczerpnięte z psychologii humanistycznej: język akceptacji i aktywne słuchanie	01;03;05
Komunikacja niewerbalna w pracy wychowawcy.	01
Metody współpracy z rodzicami	06;04
Strategie wzmacniania zasobów indywidualnych i środowiskowych wychowanków	02;04;07

#### 5. Zalecana literatura:

- Faber A., Mazlish E. (1995) Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
- Gordon T. (2007) Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
- Hamer H. (1994) Klucz do efektywności nauczania, Warszawa, Wydawnictwo Veda
- Hamer H. (1999) Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Warszawa.
- Jedliński K. (1993) Sztuka słuchania. W: J. Santorski (red.) ABC psychologicznej pomocy. Warszawa: Agencja Wydawnicza Jacek Santorski & Co, s.13-25.
- Poszwa J., (2003) Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, Opieka Wychowanie Terapia, 2, 17-20.
- Rosenberg M. B. (2003) Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO, rozdz. III-V.
- Rosenberg M. B. (2003) Rozwiązywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO.
- Stewart J., Milt T. (2000) Słuchanie dialogiczne; lepienie wzajemnych znaczeń. W: J. Stewart (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 234 – 256.
- Vopel K. W. Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży, Kielce 1999, Wydawnictwo Jedność

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	

Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	01	02	03	04	05	06	07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)	X	X	X	X	X	X	X
Portfolio							
Aktywne uczestnictwo	X	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) – ...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		30

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	1
--	---

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu