

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Psychologia
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Psychology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B020
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	30 h W
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Anna Wieradzka-Pilarczyk, awiera@amu.edu.pol;
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu

- orientacja w przedmiocie jakim jest psychologia jako nauka i w jej relacji do innych nauk oraz w metodach poznania psychologicznego;
- przekazanie wiedzy o podstawowych kierunkach psychologii oraz o wybranych przedstawicielach teorii osobowości;
- rozwinięcie umiejętności lokalizacji poszczególnych teorii osobowości na tle głównych szkół psychologicznych;
- uwrażliwienie na te kierunki myśli psychologicznej, które są zbieżne z teologiczną koncepcją człowieka;
- zapoznanie się z podstawowymi terminami, koncepcjami i zagadnieniami dotyczącymi procesów psychicznych oraz ukazanie związków tych procesów z różnymi aspektami psychologicznego funkcjonowania ludzi;
- wykształcenie umiejętności czytania, rozumienia i krytycznej analizy naukowych tekstów psychologicznych;
- rozwinięcie umiejętności komunikacji i wymiany poglądów na tematy dotyczące procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Brak wymagań wstępnych.

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------

020_01	tłumaczy genezę myśli psychologicznej i powiązania z innymi dyscyplinami takimi jak filozofia, socjologia, biologia oraz teologia	T_W12; T_U06; T_K05
020_02	wskazuje kierunki rozwoju współczesnej myśli psychologicznej	T_W19; T_U01; Tn_W03
020_03	ocenia rolę i znaczenie poszczególnych teorii osobowości, a także posługuje się terminologią psychologiczną wypracowaną w tych podejściach	T_W19; T_U06; Tn_W01; Tn_W03
020_04	korzysta z naukowej literatury psychologicznej	T_W19; T_U01; Tn_U04
020_05	wyszukuje te koncepcje psychologiczne, które są zbieżne z antropologią teologiczną	T_W19; T_U01; T_K05; Tn_W03; Tn_U02; Tn_U04
020_06	ocenia wpływ teorii psychologicznych na współczesną pedagogikę i kulturę europejską	T_W19; T_U01; T_U11; T_K05; Tn_W03; Tn_U02
020_07	posiada pogłębioną znajomość funkcjonowania psychiki człowieka i odróżniania w osobowości tego co wrodzone od tego co nabyte	T_W19; T_U06; T_K05; Tn_W03; Tn_W04; Tn_U03; Tk_K01
020_08	rozdziela podstawowe mechanizmy obronne rządzące psychiką człowieka	T_W19; T_U06; T_K01; T_K02; Tn_W03; Tn_W04; Tn_U03; Tk_K01
020_09	posiada zdolność radzenia sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami	T_W19; T_U05; T_K01; T_K02; Tn_U03; Tk_K01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>
<b>Wykłady:</b>	
Przedmiot i działy psychologii.	020_01; 020_04
Relacja teologii do psychologii.	020_01
Metody badań psychologicznych.	020_01
Psychologia jako nauka o duszy; wpływ tradycji judeochrześcijańskiej na kształtowanie się myśli psychologicznej.	020_01; 020_02; 020_03
Szkola teorii instynktu i temperamentologia.	020_02; 020_03; 020_05; 020_06; 020_07
Psychologia behawioralna.	020_02; 020_03; 020_05; 020_06; 020_07
Psychoanaliza i mechanizmy obronne, psychologia analityczna, neopsychoanaliza, analiza transakcyjna.	020_02; 020_03; 020_05; 020_06; 020_08
Psychologia humanistyczna, psychologia egzystencjalna.	020_02; 020_03; 020_05; 020_06
Psychologia poznawcza (transgresyjna koncepcja człowieka).	020_02; 020_03; 020_05 020_06
Procesy poznawcze – uwaga, receptory i wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, pamięć i uczenie się, myślenie i mowa.	020_07
Emocje i motywacja.	020_07; 020_09
Procesy wykonawcze i zdolności.	020_07

Samopoznanie.	020_07; 020_08; 020_09
Praca nad sobą (kształcenie charakteru).	020_05; 020_07; 020_09
Wskaźniki dojrzałej osobowości.	020_07; 020_08
Psychologiczna interpretacja religijności.	020_05; 020_07

#### 5. Zalecana literatura

- Hall C. S., Lindzey G., Campbell J. B, *Teorie osobowości*, Warszawa 2013
- Makselon J. (red.), *Psychologia dla teologów*, Kraków 1990
- Pilecka W., Rutkowska G., Wrona L. (red.), *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów studiów nauczycielskich*, Kraków 2004
- Zimbardo P.G., *Psychologia: kluczowe koncepcje*. [T. 1], *Podstawy psychologii*, Warszawa 2017
- Zimbardo P.G., *Psychologia: kluczowe koncepcje*. [T. 4], *Psychologia osobowości*, Warszawa 2017

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	020_01	020_02	020_03	020_04	020_05	020_06	020_07	020_08	020_09
Egzamin pisemny									
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X	X	
Kolokwium ustne					X		X	X	X
Test									
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna					X		X	X	
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) -									

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	-
...	-	
SUMA GODZIN		65
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się

- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się