

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Metody kształcenia dorosłych
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Adult Education Methods
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS58m
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2, spec. M
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	10 h W; 20 h Ćw
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Anna Wieradzka-Pilarczyk awiera@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Przewiduje się możliwość częściowego prowadzenia zajęć metodą e-learningu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie współczesnej andragogiki;
- wykształcenie zdolności rozróżniania i interpretowania różnych stylów uczenia się ludzi dorosłych;
- wyrobienie umiejętności diagnozowania i planowania rozwoju kluczowych kompetencji ze szczególnym uwzględnieniem modelu rozwoju pracowników;
- zapoznanie z metodami nauczania ludzi dorosłych z uwzględnieniem podziału na metody pracy indywidualnej oraz w małych i w dużych grupach;
- wykształcenie umiejętności przygotowania materiałów szkoleniowych oraz posługiwania się pomocami dydaktycznymi;
- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia warsztatów, projektów i szkoleń;
- wyrobienie umiejętności aktywizacji dorosłych oraz motywowania ich do nauki;
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole;
- zapoznanie ze sposobami ewaluacji zajęć edukacyjnych z dorosłymi

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki, filozofii, etyki oraz komunikacji interpersonalnej i społecznej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	samodzielnie charakteryzuje specyfikę kształcenia dorosłych	DiDS_W05; DiDS_W06, DiDS_W07; DiDS_W09; DiDS_U02;
02	wskazuje różnice między stylami uczenia się człowieka dorosłego	DiDS_W08; DiDS_U01; DiDS_K01;
03	zna metody diagnozowania i planowania rozwoju	DiDS_W02; DiDS_W05;

	kluczowych kompetencji człowieka dorosłego	DiDS_W07; DiDS_U02
04	dobiera metody właściwe dla pracy warsztatowej i szkolenia dorosłych	DiDS_W08; DiDS_W09; DiDS_K03; DiDS_K04;
05	wyszukuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla kształcenia dorosłych	DiDS_W09; DiDS_U06
06	samodzielnie lub w zespole sporządza projekt warsztatów i szkolenia	DiDS_W07; DiDS_U02; DiDS_U04; DiDS_K03,
07	zna i stosuje metody aktywizacji i motywowania dorosłych do nauki	DiDS_W08; DiDS_U01; DiDS_U05; DiDS_U06; DiDS_K04;
08	jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu dorosłych	DiDS_W13; DiDS_U02; DiDS_U03; DiDS_K06;
09	korzysta z osiągnięć współczesnej andragogiki i nauk o komunikacji	DiDS_W07; DiDS_W08; DiDS_W12; DiDS_U01; DiDS_U06;
10	wybiera i prawidłowo stosuje metody ewaluacji zajęć	DiDS_W08; DiDS_U02; DiDS_K07;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady	
Andragogika - zarys teorii nauczania/uczenia się dorosłych	01; 09
Style uczenia się dorosłych i ich diagnozowanie	02; 05
Kontrakt edukacyjny w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	04
Rola nauczyciela/trenera/facilitatora	03; 09
Trudności w nauczaniu/uczeniu się dorosłych - aktywizacja i motywowanie do nauki	04; 05; 07
Planowanie/organizacja/logistyka szkoleń i warsztatów	06
Specyfika i metodologia szkoleń pracowniczych	03; 04
Ćwiczenia i narzędzia do pracy indywidualnej, w małych grupach i w dużej grupie	04; 05;
Gry edukacyjne, demonstracje dydaktyczne i metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	04; 05; 07
Materiały szkoleniowe i pomoce dydaktyczne	05; 08
Ewaluacja zajęć; przeniesienie treści warsztatów i szkoleń na grunt zawodowy	09; 10
Ćwiczenia	
Style uczenia się dorosłych i ich diagnozowanie	05
Kontrakt edukacyjny w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	04
Trudności w nauczaniu/uczeniu się dorosłych - aktywizacja i motywowanie do nauki	04; 05; 07
Planowanie/organizacja/logistyka szkoleń i warsztatów	06
Specyfika i metodologia szkoleń pracowniczych	04; 05;
Ćwiczenia i narzędzia do pracy indywidualnej, w małych grupach i w dużej grupie	04; 05;
Gry edukacyjne, demonstracje dydaktyczne i metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	04; 05; 07
Materiały szkoleniowe i pomoce dydaktyczne	05; 08
Ewaluacja zajęć; przeniesienie treści warsztatów i szkoleń na grunt zawodowy	09; 10

5. Zalecana literatura:

- Aleksander P. N., Udane szkolenie. Przewodnik szkoleń i warsztatów, Kielce 2007.
 Knowles S. M., Holton III E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
 Maksim A., Wojnowska M., Motywacja osób dorosłych do podejmowania dalszego kształcenia, „Edukacja Dorosłych” 2-3 (2002) s. 73-80
 Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.
 Malewski M., Trzy modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi w : M. Cyłkowska-Nowak (red.), Edukacja. Społeczne konstruowanie idei i rzeczywistości, Poznań 2000.
 Matlakiewicz A., Solarczyk – Szewc H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.
 Stopińska-Pająk A., Fabiś A. (red.), Uczący się dorosły w zmieniającym się świecie, Bielsko-Biała 2010.
 Walulik A., Edukacyjne wspomaganie dorosłych w refleksji nad życiem, Kraków 2012.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Egzamin pisemny	x	x	x	x						
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										

Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt					x	x	x		x	X
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) -										
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu

- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu