

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Wstęp do Pisma Świętego z elementami wiedzy o środowisku biblijnym
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Introduction to the Holy Bible with Elements of Biblical Environment
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B001
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	pierwszy
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	34 h W; 12 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	3
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. dr hab. Janusz Nawrot, jannaw@amu.edu.pl; ks. prof. UAM dr hab. Paweł Podeszwa, podpaw@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- a) Uświadomienie wagi Biblii jako jednego z dwóch źródeł objawienia oraz jej niezwykłości na tle starożytnej literatury pozabiblijnej;
- b) Prezentacja bibliistyki jako dyscypliny teologicznej i ukazanie warsztatu oraz podstawowych narzędzi bibliisty;
- c) Ukazanie wagi znajomości tła historycznego, geograficznego, archeologicznego i filologicznego Biblii dla lepszego zrozumienia jej przesłania;
- d) Poznanie zrębów filologii języków biblijnych; poznanie historii i topografii Palestyny; pomoc w zrozumieniu wielowiekowego konfliktu arabsko-izraelskiego;
- e) Prezentacja problematyki natchnienia i kanonu Pisma Świętego z uwzględnieniem różnic konfesyjnych;
- f) Spojrzenie na Biblię jako dzieło ludzkie (redakcja, rewizje tekstu, przekłady, krytyka tekstu);
- g) Zapoznanie z podstawowymi zasadami objaśniania tekstu biblijnego;
- h) Zwięzłe wprowadzenie w lekturę poszczególnych ksiąg Pisma Świętego;
- i) Kształtowanie umiejętności objaśnienia podstawowych kwestii związanych z Biblią, a także możliwość służenia w charakterze przewodnika po Ziemi Świętej, a zwłaszcza po Jerozolimie.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawowa wiedza biblijna na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, umiejętność posługiwania się literaturą podręczną.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
001_01	rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych	T_W01; T_W03; T_U01; T_U02; T_U05
001_02	umie posługiwać się podstawowymi narzędziami biblisty (synopsy, konkordancje, słowniki, komentarze, teologie biblijne)	T_W01; T_W03; T_U01; T_U02; T_U03; T_U04; T_U05; T_K05
001_03	potrafi wyjaśnić ślady kolejnych cywilizacji Ziemi Świętej	T_W12; T_U01; T_U05
001_04	zna historię ziem biblijnych i jej topografię	T_W12; T_U01; T_U05
001_05	potrafi oprowadzić po Starej Jerozolimie, może służyć pielgrzymom w Ziemi Świętej	T_W12; T_K03; T_U01; T_U03; T_U05;
001_06	zna religię Izraela, zwłaszcza kult związany ze świątynią jerozolimską	T_W05; T_U01; T_U05; T_K05
001_07	zna liturgię Świąt Pielgrzymich i ich nowotestamentowe echa	T_W05; T_U01; Tk_U02; T_U05
001_08	rozumie specyfikę Pisma Świętego jako Księgi natchnionej	T_W03; Tk_U02; T_U03; T_U04; T_U05
001_09	rozumie rolę Kościoła dla kanoniczności Biblii, jej stróża i interpretatora	T_W03; Tk_U02; T_U03; T_U04; T_U05
001_10	zna zasadnicze dzieje tekstu biblijnego od redakcji po współczesność	T_W01; T_W03; T_W14; T_U01; T_U03; T_U04; T_U05; T_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu z odniesieniem do EU dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady	
Tradycja i Biblia źródłem Objawienia. Niezwykłość Biblii na tle literatury starożytnego Bliskiego Wschodu	001_01
Biblistyka i jej narzędzia. Zręby filologii biblijnych	001_02
Natchnienie biblijne – pojęcie, nauczanie Kościoła i skutki	001_08
Kanon biblijny	001_09
Apokryfistyka	001_09
Dzieje przekazu tekstu biblijnego	001_10
Przekłady biblijne od starożytności po współczesność	001_10
Hermeneutyka biblijna – pojęcie i praktyczne zasady stosowania	001_10
Metody diachroniczne i synchroniczne interpretacji tekstu biblijnego	001_10

Celebracja indywidualna i zespołowa Słowa Bożego	001_10
Krótki przegląd historii Izraela	001_03; 001_04
Geografia historyczna Ziemi Świętej	001_04
Geografia fizyczna Palestyny	001_04
Jerozolima – jej historia i teraźniejszość	001_05
Świątynia jerozolimska	001_05; 001_06; 001_07
Faryzeusze, saduceusze, Samarytanie, esseńczycy oraz diaspora	001_04
Ćwiczenia:	
Ślady kolejnych cywilizacji Ziemi Świętej	001_03
Historia ziem biblijnych i jej topografia	001_04
Znajomość topograficzna Starej Jerozolimy	001_05
Zrozumienie specyfiki Pisma Świętego jako Księgi natchnionej	001_08
Etapy kształtowania kanonu biblijnego	001_08; 001_09
Specyfika pism apokryficznych	001_08; 001_09

5. Zalecana literatura

- DEER Donald S.: *Proces formowania się Biblii*. W: *Międzynarodowy komentarz do Pisma Świętego. Komentarz katolicki i ekumeniczny na XXI wiek*. Red. nauk. William R. Farmer. Warszawa: Verbinum 2000 s. 147-156.
- KUDASIEWICZ Józef: *Teologiczno-praktyczny wstęp do Pisma świętego*. Skrypt. Oprac. Barbara Szier-Kramarek, Krzysztof Mielcarek. Lublin: B&G 1997.
- WOJCIECHOWSKI Michał: *Czym jest Biblia? Wprowadzenie do Pisma Świętego*. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2010.
- GAĆ Jan: *Ziemia Święta. Kulturowy przewodnik śladami Jezusa*. Kraków: Wydawnictwo Apostolstwa Modlitwy 2008.
- MURPHY-O'CONNOR Jerome: *Przewodnik po Ziemi Świętej*. Warszawa: Vocatio 2001.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X

Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	001_01	001_02	001_03	001_04	001_05	001_06	001_07	001_08	001_09	001_10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne	X	X	X				X	X	X	
Kolokwium ustne						X				X
Test										
Projekt				X						
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna					X					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) -										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		46
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	14
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
...		

SUMA GODZIN	90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się