

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Historia Kościoła II
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	History of the Church Part II
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B012-12, 12-B012-22
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	50 h W, 12 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	4 (2+2)
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. UAM dr hab. Piotr Neumann, neumann@amu.edu.pl; o. prof. UAM dr hab. Paweł Zajac, pawel.zajac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu

- a) przekazanie wiedzy o głównych etapach rozwoju Kościoła katolickiego w czasie i przestrzeni od reformacji i odkryć geograficznych do czasów najnowszych;
- b) rozwinięcie umiejętności usytuowania najważniejszych wydarzeń z dziejów Kościoła oraz umiejscowienie jego najważniejszych przedstawicieli na tle głównych wydarzeń historii powszechnej ;
- c) zapoznanie w stopniu rozszerzonym z wiedzą na temat miejsca Kościoła na tle głębokich przemian gospodarczych i polityczno-społecznych;
- d) poznanie przyczyn i skutków konfliktów wyznaniowych w świecie chrześcijańskim oraz znaczenia wewnętrznej odnowy Kościoła katolickiego (sobór trydencki i watykański II);
- e) uwrażliwienie na wpływ nowego obrazu świata i myśli filozoficznej na tradycyjne formy życia kościelnego i teologii;
- f) wyrobienie umiejętności krytycznej oceny i interpretacji źródeł historycznych związanych z historią Kościoła;
- g) rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy zespołowej nad źródłem historycznym dotyczącym dziejów Kościoła, z uwzględnieniem jego wymiaru faktograficznego oraz teologicznego.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Potwierdzona ogólna wiedza i umiejętności z zakresu historii powszechnej okresu starożytności i średniowiecza.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
012_01	tłumaczy okoliczności ewangelizacji Nowego Świata oraz kontrowersje z nią związane	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U02; T_U04; T_U07; T_U12; T_K01; T_K02; T_K03; T_K10; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_02	opisuje wpływ idei reformacyjnych na zmiany myślenia i mentalności narodów europejskich	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U02; T_U03; T_U04; T_U07; T_U08; T_U09; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_03	wskazuje źródła rozwoju życia i dyscypliny kościelnej (katolickiej)	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U02; T_U03; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_04	ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła w okresie nowożytności i najnowszym	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; Tn_K01; T_U01; T_U02; T_U04; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_05	ukazuje wpływ nowych prądów myślowych oraz ruchów rewolucyjnych i totalitaryzmów na kryzys chrześcijańskiej tożsamości europejskiej	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U03; T_U04; T_U10; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_06	korzysta z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U02; T_U04; T_U05; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_07	dostrzega związki między faktami historycznymi a rozwojem teologii	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U01; T_U02; T_U03; T_U04; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04
012_08	posiada umiejętność krytycznej oceny źródła historycznego	T_W01; T_W03; T_W08; T_W12; T_W14; T_U10; T_U11; T_U12; T_U16; Tn_W05; Tn_U04; Tk_W05; Tk_U02; Tk_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Wykłady:</b>	
Ogólna charakterystyka czasów nowożytnych.	012_01; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;

Reformacja.	012_02; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Reforma Kościoła – Sobór Trydencki.	012_02; 012_03; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Powstanie nowych zakonów – jezuiti.	012_01; 012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Misje katolickie.	012_01; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół prawosławny w Polsce. Unia brzeska.	012_02; 012_03; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Spory teologiczne okresu nowożytnego. Jansenizm.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Potrydencka odnowa Kościoła katolickiego w Polsce.	012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Relacje państwo-Kościół. Gallikanizm, febronianizm, józefinizm.	012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Oświecenie i rewolucja francuska.	012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Ogólna charakterystyka czasów współczesnych.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół i papieżstwo w XIX w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół w Polsce w okresie rozbiorów. Historia emigracji polskiej i duszpasterstwa emigracyjnego.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół i papieżstwo w XX i XXI w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół w Polsce w XX i XXI w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
<b>Ćwiczenia:</b>	
Ogólna charakterystyka czasów nowożytnych.	012_01; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Reformacja.	012_02; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Reforma Kościoła – Sobór Trydencki.	012_02; 012_03; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Powstanie nowych zakonów – jezuiti.	012_01; 012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Misje katolickie.	012_01; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół prawosławny w Polsce. Unia brzeska.	012_02; 012_03; 012_04; 012_06; 012_07; 012_08;
Spory teologiczne okresu nowożytnego. Jansenizm.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Potrydencka odnowa Kościoła katolickiego w Polsce.	012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Relacje państwo-Kościół. Gallikanizm, febronianizm, józefinizm.	012_02; 012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Oświecenie i rewolucja francuska.	012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;

Ogólna charakterystyka czasów współczesnych.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół i papieżstwo w XIX w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół w Polsce w okresie rozbiorów. Historia emigracji polskiej i duszpasterstwa emigracyjnego.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół i papieżstwo w XX i XXI w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;
Kościół w Polsce w XX i XXI w.	012_03; 012_04; 012_05; 012_06; 012_07; 012_08;

### 5. Zalecana literatura

Opracowania i podręczniki:

- Z. Zieliński, *Kościół w Polsce 1944-2007*, Poznań 2009.
  - *A Companion to the Catholic Enlightenment in Europe*, red. Ulrich L. Lehner and Michael Printy, Leiden and Boston, MA: Brill, 2010.
  - N. Tanner, *Krótką historia Kościoła katolickiego. Nowe spojrzenie*, Kraków 2015.
- Źródła:
- *Dokumenty Soborów Powszechnych*, t. 4, red. A. Baron, H. Pietras, Kraków 2007.
  - P. Raina, *Kościół katolicki a państwo w świetle dokumentów 1945-1989*, 3 t., Poznań 1994-1996.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika	

drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	012_01	012_02	012_03	012_04	012_05	012_06	012_07	012_08
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X	X
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X	X	X	X
Test								
Projekt								
Esej	X	X	X	X	X	X	X	X
Raport								
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		62
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	15
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	-
	...	-

SUMA GODZIN	127
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się