

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Profilaktyka zagrożeń w samorządzie terytorialnym
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Prevention of Risk in the Local Government
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS60m
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	3, spec. M
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	20 h W; 10 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Ks. prof. UAM dr hab. Andrzej Pryba MSF; pryba@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- przekazanie wiedzy wprowadzającej w problematykę samorządu terytorialnego
- wykształcenie zdolności rozróżniania i interpretowania zagrożeń występujących w samorządach terytorialnych
- wykształcenia zdolności do podejmowania prawidłowej inetrpretacji wyników badań zagrożeń
- wyrobienie umiejętności pisania opracowań naukowych i korzystania z tekstów źródłowych
- rozwiniecie umiejętności komunikacji i pracy w grupie
- zmotywowanie do rozwijania osobistych kompetencji w pracy z osobami zagrożonymi uzależnieniami
- wyrobienie umiejętności towarzyszenia osobom zagrożonym uzależnieniami

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza i umiejętności z wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Rozumie istotę zagrożeń w samorządzie terytorialnym	DiDS_W01; DiDS_W03; DiDS_U01
02	Objaśnia i charakteryzuje pojęcie, cechy, istotę i kompetencje samorządu terytorialnego	DiDS_W01; DiDS_W02; DiDS_W03; DiDS_K03
03	Stosuje zasady profilaktyki zagrożeń	DiDS_W04; DiDS_W06; DiDS_U01; DiDS_U08; DiDS_K01
04	Rozróżnia rodzaje działań samorządu terytorialnego wobec zagrożeń	DiDS_W03; DiDS_W05; DiDS_U03
05	Ocenia i weryfikuje skuteczność działań samorządu terytorialnego wobec zagrożeń	DiDS_W11; DiDS_U03; DiDS_K02

06	Jest zdeterminowany do podnoszenia swoich kwalifikacji w pracy z osobami zagrożonymi	DiDS_U08; DiDS_K01; DiDS_K02; DiDS_K07
07	Jest przygotowany do towarzyszenia osobom zagrożonym w ramach działań specyficznych dla samorządu terytorialnego	DiDS_W06; DiDS_W09; DiDS_U02; DiDS_U03; DiDS_U08; DiDS_K03
08	Opisuje na podstawie tekstów źródłowych zagrożenia występujące w ramach działalności samorządów terytorialnych	DiDS_W03; DiDS_U03
09	Postępuje etycznie w relacjach z innymi uznając ich autonomię	DiDS_W05; DiDS_U02; DiDS_U06; DiDS_K02; DiDS_K07
10	Jest otwarty na prowadzenie wspólne z innymi poszukiwań sposobów najbardziej sprzyjających rozwiązaniu problemów osób zagrożonych	DiDS_W05; DiDS_W11; DiDS_U04; DiDS_K02; DiDS_U06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady	
Istota i cechy samorządu terytorialnego	01; 04
Rys historyczny samorządu. Polska na tle innych krajów	01; 04; 05
Miejsce i rola samorządu terytorialnego w zdecentralizowanym systemie administracji	01; 02; 07; 011
Wady i zalety decentralizacji	02; 03
Gmina jako podstawowa jednostka samorządu terytorialnego	02; 06; 07
Akty prawne regulujące funkcjonowanie gmin jako jednostek samorządu terytorialnego	01; 10; 11
Samodzielność gmin	01; 02
Zadania i kompetencje samorządu gminnego	01; 03; 07
Ochrona zdrowia	03; 04; 10
Pomoc społeczna	01; 05
Edukacja publiczna	01; 02; 07
Polityka prorodzinna	01; 02; 09
Opieka nad bezdomnymi	02; 05; 07; 08
Powiat jednostką samorządu terytorialnego	01; 03; 06; 11
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	01; 03; 05; 09
Poradnictwo rodzinne	01; 09
Województwo. Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej	01; 09; 11
Ćwiczenia	
Miejsce i rola samorządu terytorialnego w zdecentralizowanym systemie administracji	01; 02; 07; 011
Gmina jako podstawowa jednostka samorządu terytorialnego	02; 06; 07
Zadania i kompetencje samorządu gminnego	01; 03; 07
Ochrona zdrowia	03; 04; 10
Pomoc społeczna	01; 05
Polityka prorodzinna	01; 02; 09
Opieka nad bezdomnymi	02; 05; 07; 08
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	01; 03; 05; 09
Poradnictwo rodzinne	01; 09

5. Zalecana literatura:

Biernat T., Karwacki A., Aktywna polityka społeczna i profesjonalna praca socjalna w woj. kujawsko-pomorskim, Akapit, Toruń 2011.
D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin, Akapit, Toruń 2011,
Agopszowicz A., Gilowska Z., Ustawa o gminnym samorządzie terytorialnym. Komentarz, Warszawa 1999.
Dolnicki B., Samorząd terytorialny, Kraków 2006.
Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Jedność, Kielce 2009.
Piasecki Andrzej K., Samorząd terytorialny i wspólnoty lokalne, PWN, Warszawa 2020.
Urban B., Społeczność lokalna jako źródło zachowań dewiacyjnych i wsparcie dla działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych, „Nauczyciel i Szkoła” 1(51) 2012, s. 25-41.
Inne publikacje wskazane przez wykładowcę i osobę prowadzącą ćwiczenia

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	x
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Egzamin z „otwartą książką”											
Kolokwium pisemne											
Kolokwium ustne											
Test											
Projekt											
Esej	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Raport											
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)											
Portfolio											
Inne (jakie?) -											
...											

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu

- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu