

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	<b>Wybrane zagadnienia z psychopatologii</b>
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Selected issues from psychopathology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	<b>Kod: 12-DS2st13</b>
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	<b>dialog i doradztwo społeczne</b>
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	<b>II stopień</b>
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	<b>2</b>
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	<b>20 h konwersatorium</b>
10.	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. UAM dr hab. Jacek Soiński ( <a href="mailto:oborys@wp.pl">oborys@wp.pl</a> )
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

- a) Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z symptomatologią, klasyfikacją, przyczynowością i terapią zaburzeń psychicznych (choroby psychiczne, zaburzenia osobowości, nerwice, uzależnienia). Zapoznaje z ogólnymi zasadami rozpoznawania zaburzeń psychicznych.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Ogólna znajomość podstaw psychologii oraz poradnictwa psychologicznego

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	wymienia i określa podstawowe znaczenia normy psychicznej	DiDS_W01;
02	opisuje, wyjaśnia i rozpoznaje zachowania (objawy i cechy istotne) charakterystyczne dla określonych zaburzeń	DiDS_W01; DiDS_W10;
03	wypowiada się w sposób precyzyjny na tematy dotyczące wybranych zagadnień z psychopatologii	DiDS_W01; DiDS_W10;
04	wykorzystuje podstawową wiedzę z zakresu psychopatologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych a także analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	DiDS_W01; DiDS_W10;
05	zna i interpretuje czynniki wpływające na powstanie i rozwój dysfunkcji psychicznych i zaburzeń zachowania	DiDS_W01; DiDS_W06; DiDS_W10;
06	potrafi diagnozować różne problemy związane z zaburzeniami psychicznymi	DiDS_W10; DiDS_U06;
07	potrafi współpracować z innymi podmiotami w zakresie pomocowym	DiDS_K03;
08	samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanej literatury	DiDS_U04;

09	ma świadomość złożoności życia psychicznego i wielości form zaburzeń	DiDS_W10;
10	jest świadomy znaczenia wiedzy z różnych dyscyplin w procesie pomagania	DiDS_W05;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>konwersatorium</b>	
Problem normy i zdrowia	01, 10,
Pojęcie i klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zachowania	01, 02, 03, 04, 05, 08, 09,
Klasyfikacja i symptomatologia zaburzeń osobowości	02, 03, 04, 05, 06, 10,
Charakterystyka zaburzeń afektywnych	02, 03, 04, 05, 06,
Charakterystyka zaburzeń psychotycznych	02, 03, 04, 05, 06,
Charakterystyka zaburzeń nerwicowych	02, 03, 04, 05, 06,
Charakterystyka zaburzeń psychicznych i zachowania spowodowanych używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (hazard, infoholizm etc)	02, 03, 04, 05, 06, 07, 10,

5. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

- Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańsk 2003;
- Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa 2016;
- Oblicza współczesnych uzależnień, red. L. Cierpiałkowska, Poznań 2006;
- Psychologia dla służb społecznych, red. K. Ostrowska, Warszawa 2015;
- Pecyna M.B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa 2001;
- Radochoński M., Zarys psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów 1996;
- Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia. Poznań 2006;
- Vaughan R. P., Poradnictwo pastoralne a zaburzenia osobowości. Kraków 1999;

Literatura uzupełniająca:

- Cierpiałkowska L., Soroko E., Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Poznań 2014;
- Cierpiałkowska L., Ziarko M., Psychologia uzależnień - alkoholizm. Warszawa 2010;
- Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia: wybrane zagadnienia (red.) L. Cierpiałkowska, H. Sęk. - Poznań 2001;
- Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa 2007;
- Dodatkowe publikacje wskazane przez wykładowcę.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	

Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna			X			X		X		
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) -										
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) –	
SUMA GODZIN		80
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu