

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Homiletyka
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Homiletics
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B061-12; 12-B06-22
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Piąty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	44 h W; 16 ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	4 (2+2)
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. UAM dr hab. Adam Kalbarczyk adamkal@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu:
 - a) wprowadzenie w historię i teologię homilii; ukazanie homilii jako części celebracji liturgicznej; podanie specyficznych cech homilii, jej typów; ukazanie procesu powstawania homilii i nauka jej tworzenia i wygłaszania
 - b) ukazanie historii i specyfiki kaznodziejstwa dziecięcego; zarysowanie sylwetek psychologicznych dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym; przybliżenie zjawiska tzw. „teologii dziecięcej”; nauka prowadzenia dialogu kaznodziejskiego z dziećmi (np. poprawnego zadawania pytań); nauka głoszenia homilii dla dzieci z wykorzystaniem środków poglądowych; praca nad homiliami do dzieci na I Komunię św.
 - c) ukazanie specyfiki homilii do młodzieży
 - d) przekazanie wiedzy na temat kaznodziejstwa maryjnego; praca nad kazaniem maryjnym na nabożeństwo majowe
 - e) podanie wiedzy na temat kazań seryjnych (rekolekcje, misje święte, kazania pasyjne) i przygotowanie do ich tworzenia i wygłaszania
 - f) przybliżenie charakterystycznych znamion homilii obrzędowej (pogrzebowej, ślubnej, chrzcielnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
Znajomość wykładanych w poprzednich semestrach zagadnień homiletyki ogólnej i szczegółowej
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
---------------------------------------	--	--

061_01	potrafi ukazać różnicę pomiędzy homilią a kazaniem	T_W03; T_W04; T_W07; T_U08; Tk_W02
061_02	potrafi tworzyć i wygłaszać homilie biblijne, liturgiczne, katechetyczne (tematyczne), do młodzieży, pogrzebowe, ślubne, chrzcielne	Tk_W02; Tk_U02; Tk_U03; Tk_U04
061_03	ma wiedzę na temat psychologii rozwojowej dziecka wieku przedszkolnego i szkolnego	T_W12;
061_04	potrafi przygotowywać i wygłaszać homilie do dzieci, prowadzić z nimi dialog kaznodziejski, poprawie zadawać pytania, wykorzystywać w homiliach obrazy, symbole i rekwizyty	Tk_U02; Tk_U03; Tk_U03
061_05	potrafi przygotować i wygłosić kazania maryjne, jak też serię kazań rekolekcyjnych, pasyjnych	Tk_U02; Tk_U03; Tk_U04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Wykłady

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Historia i teologia homilii	061_01
Proces powstawania homilii	061_01
Homilie obrzędowe: pogrzebowe, ślubne, chrzcielne	061_01; 061_02
Kazania maryjne	061_01; 061_05
Kaznodziejstwo seryjne: kazania pasyjne, rekolekcje parafialne, misje święte (ludowe)	061_05
Historia i specyfika kaznodziejstwa dziecięcego, psychologia rozwojowa dziecka, „teologia dziecięca”	061_01; 061_03
Specyfika homilii do młodzieży	061_01; 061_02

Ćwiczenia

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Nauka tworzenia homilii i jej wygłaszania	061_02
Nauka prowadzenia rozmowy kaznodziejskiej z dziećmi; nauka wygłaszania homilii do dzieci z użyciem obrazu, symbolu, rekwizytu	061_04

5. Zalecana literatura:

Goraj J., Praca nad homilią dla dzieci, „Biblioteka Kaznodziejska” 6 (153), s. 9-22.
 Guzik W., Biblijny wymiar przepowiadania w świetle polskich publikacji homiletycznych po II Soborze Watykańskim, Poznań 2008.
 Hajduk R., Posłani głosić dobrą nowinę, Kraków br.
 Kalbarczyk A., Przepowiadanie a koncepcja rozwoju jako „współkonstruowania rzeczywistości” i „teologia dziecięca”, w: Media na przełomie. Dziennikarstwo, kaznodziejstwo, edukacja medialna. Śp. Ksiądz Profesor Antoni Lewek (1940-2010) – Księga Pamiątkowa, red. K. Marcyński, J. Szaniawski, J. Twardy, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2011, s. 378-388.
 Kalbarczyk A., Celebracja homilii w kontekście celebracji Eucharystii i niedzieli. „Colloquia Theologica Ottoniana” 1 (2012), s. 63-80.

Kalbarczyk A., Przepowiadanie do młodzieży dzisiaj, "Warszawskie Studia Pastoralne" nr specjalny (2016): Polska krajem misyjnym? 1050 lat po przyjęciu chrześcijaństwa, s. 253-264.

Przyczyna W., (red.), Liturgia i przepowiadanie, Kraków 2010.

Przyczyna W., Homilia pięćdziesiąt lat po Soborze Watykańskim II, Kraków 2013.

Sławiński H., Między ciągłością a zmianą. Teoria homilii w Stanach Zjednoczonych po II Soborze Watykańskim. Kraków 2008.

Szewczyk L., Homilia w liturgii, w: Umiłować Chrystusa. Program duszpasterski na rok 2002/2003, Katowice 2002, s. 252-269.

Zerfass R., Od perykopy do homilii, Kraków 1995.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: na Platformie edukacyjnej MOODLE i w systemie USOS

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	✓
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Formy aktywności	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	061_01	061_02	061_03	061_04	061_05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny	✓	✓	✓		
Egzamin z „otwartą książką”					

Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt				✓	✓
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	0
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	0
	Przygotowanie projektu	0
	Przygotowanie pracy semestralnej	0
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	0
	Przygotowywanie się do wygłoszenia zadanego kazania; praca w grupie nad różnymi zagadnieniami badawczymi	30
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się tego modułu

dostateczny (dst; 3,0): zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się tego modułu

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu