

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Pedagogika
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B079Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Trzeci
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	20 h W
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Przekazanie wiedzy o pedagogice jako nauce: historia, pojęcia i definicje, podział, związki z innymi dziedzinami naukowymi.
- Zapoznanie z myślą pedagogiczną XX i XXI wieku: przegląd głównych nurtów i ich przedstawicieli, koncepcji pedagogicznych
- Zapoznanie z założeniami antropologicznymi i aksjologicznymi chrześcijańskich nurtów i koncepcji pedagogicznych
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania w dialogu z innymi odpowiedzi na pytanie: kim jest człowiek i jak się nim staje?

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
_01	zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z pedagogiką jako nauką, jej miejscem wśród innych nauk oraz związki z innymi dziedzinami nauki	T_W12; T_U03; T_U17;
_02	zna główne nurty myśli pedagogicznej XX i XXI wieku oraz ich przedstawicieli	T_W17; T_U11; T_K05
_03	posiada wiedzę na temat założeń antropologicznych i aksjologicznych personalistycznego wychowania chrześcijańskiego	T_W19 T_U1
_04	zna i rozumie założenia chrześcijańskiej pedagogiki personalno-egzystencjalnej)	TMA_U18 T_U01
_05	potrafi prowadzić dialog i dyskusję na temat człowieka, jego koncepcji, sposobów wychowania	T_U05; T_U10;

_06	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	T_U01; T_U06
-----	--	--------------

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EU modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Pedagogika jako nauka: historia, podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki, związki z innymi dziedzinami naukowymi.	_01; _02;
Podstawy ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne pedagogiki	_01; _03
Myśl pedagogiczna XX i XXI wieku: źródła, koncepcje, przedstawiciele	_02; _05
Założenia antropologiczne i aksjologiczne personalistycznego wychowania chrześcijańskiego	_03; _04; _05
Pedagogika dialogu. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna	_03; _04; _05
Relacja wychowawcza. Perspektywy i kierunków rozwoju teorii i praktyki wychowawczej – analiza prognostyczna.	_02; _04; _06

5. Zalecana literatura:

- Adamski F., (red.), *Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania*, Kraków 1999.
- Dziekoński S., *Wychowanie w nauczaniu Kościoła*, Warszawa 2000.
- Dziewiecki M., *Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce*, Kraków 2003.
- Jarkiewicz K. (red.), *Oblicza pedagogii*, Kraków 2005.
- Konarzewski Krzysztof, *Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych*, Warszawa 1982.
- Mitek Eugeniusz, *Pedagogika dla teologów*, Opole 1996.
- Śnieżyński Marian (red.), *Pedagogika w katechezie*, Kraków 1998.
- Śliwerski B., *Pedagog wobec pluralizmu współczesnych teorii wychowania*, „Horyzonty Wychowania”, nr 3/2004(6).
- Śliwerski B. (red), *Pedagogika*, t. 1, *Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
- Ziebertz H.-G., *Religijność i wychowanie w świecie pluralistycznym*, Kraków 2001.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Biblioteka Wydziału Teologicznego UAM, strony internetowe prowadzących

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	

Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu					
	_01	_02	_03	_04	_05	_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	

...	
SUMA GODZIN	65
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się tego modułu

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się tego modułu

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu