

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa zajęć/przedmiotu: | Mediator jako przedsiębiorca |
| 2. | Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim | Mediator as an entrepreneur |
| 3. | Kod zajęć/przedmiotu: | Kod: 12-DS2st27m |
| 4. | Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): | obowiązkowy |
| 5. | Kierunek studiów: | dialog i doradztwo społeczne |
| 6. | Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): | II stopień |
| 7. | Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): | ogólnoakademicki |
| 8. | Rok studiów (jeśli obowiązuje): | 1, spec NR |
| 9. | Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): | 16 h konwersatorium |
| 10. | Liczba punktów ECTS: | 1 |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: | Marek Wieczerski, mgr marek@wieczerski.pl |
| 12. | Język wykładowy: | polski |
| 13. | Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): | nie |

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- zapoznanie studentów z najnowszymi trendami w zarządzaniu finansami osobistymi,
- zapoznanie studentów z pierwszą zasadą mentoringu: „Kiedy uczeń jest gotowy, pojawia się nauczyciel”.
- opanowanie wiedzy i umiejętności przydatnych w podnoszeniu inteligencji finansowej u studentów.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka: | Symbole EK dla kierunku studiów |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 01 | Potrafi zarządzać finansami osobistymi. | DiDS_W11 DiDS_U08 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: | Symbol EU dla zajęć/przedmiotu |
|--|--------------------------------|
| konwersatorium | |
| Stawiaj sobie cele. Planowanie to zadawanie właściwych pytań. Cele finansowe. | 01 |
| Stereotypy o pieniądzach i bogactwie. | 01 |
| Bank – pieniądź – kredyt. Czyli co to jest pieniądź fiducyjny i dlaczego rok 1971 zmienił na trwałe naszą cywilizację. | 01 |
| Jak się zachować w warunkach recesji i kryzysu? Jak zabezpieczyć swoje aktywa? | 01 |
| Kwadrant Kyosakiego, czyli gdzie jest źródło twoich pieniędzy. | 01 |

| | |
|--|----|
| Kto jest urzędnikiem, a kto przedsiębiorcą? | 01 |
| Jak wycenić rzeczy pozornie niewycenialne. Ile kosztuje dziecko. | 01 |
| It's not over & Let's do it. Czego uczą nas nasi mentorzy. | 01 |

5. Zalecana literatura:

5a. Literatura podstawowa

M. Czerwonka, B. Gorlewski, Finanse behawioralne, SGH, Warszawa 2008.

R. Kyosaki, Bogaty ojciec, biedny ojciec, Warszawa 1992/2018.

T.H. Eker, Bogaty albo biedny. Po prostu różni mentalnie, Warszawa 2012.

5b. Literatura uzupełniająca.

B. Schäfer, Droga do finansowej wolności, Warszawa 2011.

S.R. Covey i inn., Najpierw rzeczy najważniejsze, Warszawa 2018.

S.R. Covey, 7 nawyków skutecznego działania, Warszawa 2008.

T. Tyszka, A. Falkowski, Psychologia zachowań konsumenckich, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.

K. Berman, J. Knight, J. Case, Inteligencja finansowa. Co kryją liczby. Przewodnik menedżera, 2006,

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć | X |
|---|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | X |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | X |
| Praca z tekstem | |
| Metoda analizy przypadków | X |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | X |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | X |
| Metoda ćwiczeniowa | |
| Metoda laboratoryjna | |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | |
| Pokaz i obserwacja | |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | X |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | |
| Inne (jakie?) - | |
| ... | |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu |
|-----------------------------|---------------------------------|
| | 01 |
| Egzamin pisemny | |
| Egzamin ustny | |
| Egzamin z „otwartą książką” | |
| Kolokwium pisemne | |

| | |
|---|---|
| Kolokwium ustne | X |
| Test | |
| Projekt | |
| Esej | |
| Raport | |
| Prezentacja multimedialna | |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | |
| Portfolio | |
| Inne (jakie?) - | |
| ... | |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 16 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | 5 |
| | Czytanie wskazanej literatury | 5 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | |
| | Przygotowanie projektu | |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 4 |
| | Inne (jakie?) - | |
| | | |
| SUMA GODZIN | | 30 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 1 |

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu