

**SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU**

**I. Informacje ogólne**

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Teologia dogmatyczna – eklezjologia
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Dogmatic Theology - Ecclesiology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B034
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	22 h W, 8 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	4
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. UAM dr hab. Adam Wojtczak, adamwojt@amu.edu.pl ks. prof. UAM dr hab. Paweł Kiejkowski, pkiejk@amu.edu.pl ks. prof. UAM dr hab. Tomasz Nawracała, ks.tomn@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć/przedmiotu

- przekazanie wiedzy o historii eklezjologii oraz jej miejsca wśród traktatów teologicznych;
- zapoznanie z zagadnieniem „Ludu Bożego”, który istnieje w sposób typiczny od początku świata;
- przekazanie wiedzy o powstaniu Kościoła i aktach eklezjotwórczych Chrystusa;
- szerokie omówienie pojęcia „Misterium” oraz „Mistyczne Ciało Chrystusa” w odniesieniu do Kościoła;
- zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi definicjami Kościoła, a także interpretacją tzw. „znamion” Kościoła w świetle dokumentów Soboru Watykańskiego II oraz wybranej literatury przedmiotu;
- zaznajomienie z problemem przynależności do Kościoła oraz poprawną interpretacją aksjomatu „poza Kościołem nie ma zbawienia”, a także uwrażliwienie na zagadnienie hierarchicznej struktury Kościoła oraz wyrobienie umiejętności teologicznego opisu tzw. „kościół lokalnych”.

- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Potwierdzona ogólna wiedza i umiejętności z zakresu historii powszechnej oraz „Dziejów Apostolskich”

- Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>	<b>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:</b>	<b>Symbole EU dla kierunku studiów</b>
---------------------------------------	--	--

034_1	tłumaczy genezę i okoliczności powstania refleksji o charakterze eklezjologicznym od starożytności, aż po współczesność	T_W01; T_W06; T_U01; T_U02; Tk_W03
034_2	opisuje relację Eklezjologii do innych traktatów teologicznych, zwłaszcza do Chrystologii i Pneumatologii	T_W01; T_W03; T_U07; T_K08
034_3	uzyskuje podstawową wiedzę na temat fundamentalnych zagadnień eklezjologicznych a w szczególności prawdy o Kościele jako wspólnocie w świetle konstytucji dogmatycznej o Kościele „Lumen Gentium” oraz w kontekście nauczania Soboru Watykańskiego II	T_W01; T_W03; T_W14; T_U01; T_U02; T_K01; T_K02; Tk_W02; Tk_W03
034_4	potrafi ukazać „trwanie” Kościoła jako skutek jego starotestamentalnych „zapowiedzi” oraz nowotestamentalnej „realizacji”	T_W01; T_W05; T_U01; T_U02; T_K07; Tk_W03
034_5	wskazuje kierunki rozwoju nurtów eklezjologicznych korzystając z dokumentów Nauczycielskiego Urzędu Kościoła	T_W01; T_W11; T_U01; T_U02; T_K05; T_K07; Tk_U02
034_6	posiada zdolność wyjaśnienia teologicznego aspektu formuły „wierzę w Kościół”	T_W01; T_W19; MA_U01; T_U02; T_U08; T_U19; T_K05; Tk_W03
034_7	tłumaczy wzajemną relację między powszechnością a partykularnością Kościoła w świetle eschatycznego charakteru Kościoła	T_W18; T_U01; T_U07; T_K02; Tk_W05; Tk_W02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Wykłady:</b>	
Przejście ze statycznego do dynamicznego rozumienia Kościoła.	034_1
Wpływ posoborowych studiów patrystycznych i chrystologicznych na nowe ujęcie rzeczywistości Kościoła.	034_2; 034_3; 034_5
Izrael jako „Lud Boży”; historiozbowczy wymiar idei „Ludu Bożego”; Kościół jako „pielgrzymujący Lud Boży”; pojęcie „Communio” i jego sakramentalny wymiar.	034_3; 034_5; 034_6
Starotestamentalne zapowiedzi Kościoła; tajemnica Wcielenia jako fundament ontyczny Kościoła; całe życie Jezusa Chrystusa jednym aktem eklezjotwórczym; Kościół w świetle wydarzenia paschalnego i wiary popaschalnej.	034_03; 034_4
Kościół w <i>Mystici corporis</i> oraz w 7 punkcie <i>Lumen Gentium</i> ; Kościół jako „Misterium” w <i>Lumen Gentium</i> – <i>to co widzialne i niewidzialne w Kościele</i> ; Kościół jako „Lud Boży” w <i>Lumen Gentium</i> ; Kościół rozumiany jako „sakrament zbawienia”.	034_3; 034_4; 034_5
Klasyczna definicja R. Bellarmina; definicje wybranych teologów katolickich; cztery oblicza natury Kościoła zaprezentowane na SW II; Kościół w <i>Credo</i> – znamiona Kościoła.	034_3; 034_4; 034_6
Kręgi przynależności do Kościoła; konieczność Kościoła do zbawienia; natura „kościół lokalnego”; hierarchiczna struktura Kościoła, sukcesja apostołska; władza i natura prymatu Papieża; Kościół eschatologiczną obietnicą zbawienia.	034_1; 034_3; 034_5; 034_7
<b>Ćwiczenia:</b>	

Pojęcie Ciała Mistycznego u św. Pawła.	034_01
Królestwo Boże a Kościół.	034_05
Kościół powszechny a Kościoły lokalne.	034_07

### 5. Zalecana literatura

- Sobór Watykański II, *Konstytucje, dekryty, deklaracje*, Poznań 2008;
- J. Ratzinger, *Kościół – znak wśród narodów*, w: *Opera omnia VIII/1*, Kraków 2013;
- G. Lohfink, *Czy Bóg potrzebuje Kościoła*, Poznań 2005;
- H. de Lubac, *Medytacje o Kościele*, Kraków 1997;
- A. Napiórkowski, *Bosko-ludzka wspólnota. Podstawy katolickiej eklezjologii integralnej*, Kraków 2009;
- W. Kasper, *Kościół katolicki, Istota, rzeczywistość, posłannictwo*, Kraków 2014.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	034_1	034_2	034_3	034_4	034_5	034_6	034_7

Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne	X				X		X
Kolokwium ustne	X				X		X
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	22
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	-
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	22
	Przygotowanie do kolokwium	16
...	-	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się

- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się