

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Psychologia pastoralna
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Pastoral Psychology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B083Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Czwarty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	22 h W; 8 ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. dr Piotr Marchwicki pmarchwicki@poczta.onet.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/ przedmiotu

- a) orientacja w przedmiocie jakim jest psychologia pastoralna i w relacjach tej dyscypliny do psychologii i teologii pastoralnej
- b) przekazanie wiedzy o historii psychologii pastoralnej, jej definicji, przedmiocie oraz podstawowych działach
- c) zaznajomienie z zasadami poradnictwa i rozmowy pastoralnej w świetle antropologii chrześcijańskiej
- d) ukazanie procesów psychicznych, które zachodzą w sytuacjach duszpasterskich
- e) przekazanie wiedzy o rozwoju religijnym i duchowym z uwzględnieniem etapów życia
- f) ukazanie kryteriów normy, patologii i dojrzałości w odniesieniu do funkcjonowania psychicznego, społecznego, religijnego oraz zdolności do małżeństwa,
- g) przedstawienie wybranych zagadnień i problemów duszpasterskich oraz psychologicznych spotykanych w sytuacjach duszpasterskich
- h) przygotowanie do udzielenia właściwej pomocy w problemach spotykanych w sytuacjach duszpasterskich

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej na poziomie II roku studiów teologicznych

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć / przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbol EU dla kierunku studiów
083_01	wie czym jest psychologia pastoralna, zna jej historię, definicję, przedmiot oraz działy i potrafi wskazać relację tej dyscypliny do psychologii i teologii	T_W12; T_U06; T_K05; Tn_W01; Tn_U02
083_02	korzysta z naukowej literatury psychologicznej oraz psychologiczno- pastoralnej	T_W12; T_U01; T_K05; Tn_W01; Tn_U04
083_03	korzysta z zasad poradnictwa i prowadzenia rozmowy pastoralnej w świetle antropologii chrześcijańskiej	T_W19; T_U15; T_K01; T_K02; T_K05; T_K06; Tn_W03; Tn_U02; Tn_U06; Tn_K02;
083_04	rozumie i wyjaśnia procesy psychiczne zachodzące w sytuacjach duszpasterskich	T_U06; T_U12; T_K05; T_K06; Tn_W05; Tn_U01; Tn_K05
083_05	prawidłowo interpretuje procesy rozwoju religijnego i duchowego	T_W10; T_U06; T_K05; Tn_U01; Tn_U03; Tn_K05
083_06	obiektywnie ocenia dojrzałość psychiczną i społeczną, dojrzałość wiary oraz dojrzałość do małżeństwa	T_U06; T_U13; T_K04; T_K05; T_K06; Tn_U01; Tn_U02; Tn_K02; Tn_K03
083_07	jest przygotowany do udzielenia właściwej pomocy w problemach spotykanych w sytuacjach duszpasterskich	T_U12; T_U14; T_U15; ; T_K03; T_K05; T_K06; Tn_W07; Tn_W08; Tn_U01; Tn_U02; Tn_K02; Tn_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Wykłady

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Psychologia pastoralna jako dyscyplina naukowa	083_01; 083_02
Antropologia psychologiczno-pastoralna	083_03
Relacja poradnictwa psychologicznego, psychoterapii i kierownictwa duchowego. Zasady poradnictwa pastoralnego	083_01; 083_03; 083_07
Przemiany rozwojowe religijności	083_04; 083_05; 083_06
Kryteria dojrzałej osobowości oraz dojrzałej religijności i wiary	083_04; 083_05; 083_06
Kryteria normy psychicznej i patologii (kulturowe, statystyczne, subiektywne itp.). Zaburzenia psychiczne: objawy, etiologia,	083_04; 083_06
Dojrzałość do zawarcia małżeństwa (fizyczna, psychiczna, chrześcijańska)	083_04; 083_05; 083_06

Ćwiczenia

Podstawowy trening komunikacji, znaczenie rozmowy w praktyce pastoralnej	083_03; 083_04; 083_07
--	---------------------------

Zasady pomocy w poradnictwie oraz interwencji kryzysowej	083_03; 083_07
Analiza przypadków spotykanych w poradnictwie pastoralnym	083_03; 083_04; 083_06; 083_07

5. Zalecana literatura

- Allport, G. W., Osobowość i religia, Warszawa 1988, s. 85-223
- Augustyn J., Praktyka kierownictwa duchowego: Rozważania i praktyczne uwagi dla początkujących w kierownictwie duchowym, Kraków 1996.
- Benedyktowicz O. K., Duszpasterstwo i psychoterapia: Poradnictwo pastoralne w praktyce, Warszawa 2002.
- Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 1993;
- Chlewiński Z. (red), Wybrane zagadnienia z psychologii pastoralnej, Lublin 1989;
- Kosmala K., Krzyszczyk H., Odpowiedzialne rodzicielstwo, Katowice 1996;
- Kroplewski Z., Psychologia pastoralna. Koncepcje i kontrowersje, Szczecin 2011
- Makselon, J. (red.), Poradnictwo psychologiczno-religijne: Teoria i praktyka, Kraków 2001.
- Płużek Z., Psychologia pastoralna, Kraków 1994;
- Rudin J., Psychoterapia i religia, Warszawa 1992.
- Steuden S., Psychologiczne aspekty dojrzałości do zawarcia małżeństwa, w: Witaszek, G., Podpora, R. (red.), Wychowanie do życia w rodzinie, Lublin 1996, s. 113-136.
- Szentymártoni M., Psychologia pastoralna, Kraków 1995.
- Vaughan R. P., Poradnictwo pastoralne a zaburzenia osobowości, Kraków 1999.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Dodatkowe informacje są dostępne w materiałach dla studentów na stronie internetowej osoby prowadzącej zajęcia, zobacz : teologia.amu.edu.pl, zakładka: Pracownicy

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	

Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	083_01	083_02	083_03	083_04	083_05	083_06	083_07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Aktywny udział w ćwiczeniach – analiza problemu			X	X		X	X
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	0
	Przygotowanie projektu	0
	Przygotowanie pracy semestralnej	0
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	0
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się tego modułu
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się tego modułu
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu