

## **Program Szkolenia „Asystent rodziny”**

### **Przedmioty wraz z zakładanymi efektami kształcenia i przykładową literaturą**

#### **1. Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego, cywilnego, zabezpieczenia społecznego oraz prawa pracy.**

Poruszana tematyka: Materialne prawo administracyjne, rodzinne, karne, cywilne i pracy: pojęcia, instytucje, zasady w teorii i orzecznictwie.

Różnice pomiędzy stosunkiem cywilnoprawnym i administracyjnoprawnym. Władztwo administracyjne. Działanie w granicach i na podstawie prawa. Akty prawa miejscowego. Konkretyzacja obowiązków publicznoprawnych. Ustalenie właściwości organu. Istota podań, wniosków, skarg adresowanych do organów administracji publicznej.

Rodzina jako podstawowa komórka struktury społecznej, źródła prawa dotyczącego rodziny, zasady prawa rodzinnego, stan cywilny.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 20 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, U\_3, U\_5, K\_2.

**Literatura:**

Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2010.

Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016.

Leoński Z., Materialne prawo administracyjne, Poznań 2009.

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Asystentura rodziny w zakresie wsparcia kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2017.

Ochendowski E., Prawo administracyjne, część ogólna, Toruń 2009.

Radwański Z., Olejniczak A., Prawo cywilne - część ogólna, Warszawa 2012.

Stahl M. (red.), Materialne prawo administracyjne, pojęcia, instytucje, zasady w teorii i orzecznictwie, Warszawa 2009.

Zimmermann J., Prawo administracyjne, Kraków 2010.

#### **2. Nazwa przedmiotu: Regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej**

Poruszana tematyka: Sady rodzinne i inne instytucje powołane do ochrony rodziny. Pochodzenie dziecka: macierzyństwo, sądowe ustalenie ojcostwa; uznanie dziecka, pochodzenie dziecka od męża matki.

Władza rodzicielska: powstanie i wygaśnięcie, treść i sprawowanie; Ingerencja sądu w sferze władzy rodzicielskiej; zawieszenie, ograniczenie, pozbawienie władzy rodzicielskiej.

Pieczą zastępczą, rodziny zastępcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Postępowanie w sprawach władzy rodzicielskiej.

Przesłanki adopcji, przysposobienie pełne, adopcja anonimowa, adopcja niepełna, rozwiązanie adopcji.

Opieka prawna: istota, charakter i rodzaje opieki; ustanowienie opieki, rola sądu, wykonywanie i ustanie opieki, jej postacie. Kuratela.

Planowane metody kształcenia: konwersatorium.

Liczba godzin: 8 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, U\_3, U\_5, K\_2.

**Literatura:**

Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2010.

Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016.

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Asystentura rodziny w zakresie wsparcia kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2017.

### 3. Nazwa przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna**

Poruszana tematyka: Definicja komunikacji interpersonalnej. Możliwe zakłócenia komunikacji. Kryteria efektywnej komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Pole psychologiczne w komunikacji interpersonalnej. Wystąpienie publiczne. Problemy komunikacji. Akcja – reakcja. Rodzaje interakcji. Kontekst sytuacyjny. Kategorie ról społecznych. Automatyzacja ról i zachowania społecznego. Przewidywalność sytuacji. Teoria grzeczności.

Planowane metody kształcenia: ćwiczenia.

Liczba godzin: 8 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_2, W\_6, U\_3, U\_4, U\_9, K\_1, K\_3.

**Literatura:**

Aronson E., Akert R., Wilson T., Psychologia społeczna, Poznań, 1997.

Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016.

Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1993.

McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001.

Zasępa T. (red.), Internet - fenomen społeczeństwa informacyjnego, Częstochowa 2001.

### 4. Nazwa przedmiotu: **Problematyka mediacji w rodzinie**

Poruszana tematyka: Istota, cechy, cele, reguły i modele procesu mediacji. Osoba mediatora: rola, kompetencje i predyspozycje. Główne strategie (style) i techniki mediacyjne. Dziecko i kryzys w rodzinie. Warsztaty mediacyjne: kształtowanie umiejętności zorganizowania postępowania mediacyjnego i efektywnego prowadzenia mediacji (symulacje mediacji). Warsztaty sporządzania umów (klauzul) o mediację, protokołu mediacyjnego, sprawozdania z mediacji, protokołu rozbieżności. Zasady konstruowania ugód i pisanie pism procesowych związanych z postępowaniem mediacyjnym.

Planowane metody kształcenia: ćwiczenia.

Liczba godzin: 25 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_5, W\_6, U\_1, U\_2, U\_3, U\_5, U\_9, K\_3, K\_5.

**Literatura:**

Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016.

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Asystentura rodziny w zakresie wsparcia kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2017.

Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.

Rosenberg M., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy, Warszawa 2008.

Fisher R., Patton B., Ury W., Dochodząc do Tak. Negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 1991.

Ury W., Odchodząc od NIE, Warszawa 1994.

Nazwa przedmiotu:

## **5. Edukacja zdrowotna**

## **6. Pielęgnacja dzieci i niemowląt**

Poruszana tematyka: Definicja, cele. Identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych. Wartość zdrowia. Formy troski o zdrowie. Sposoby rozwijania umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań życiowych. Edukacja zdrowotna elementem edukacji obywatelskiej.

Pielęgnacja skóry i kąpiele małego dziecka. Sposoby trzymania i noszenia małego dziecka. Kładzenie i podnoszenie malucha. Układanie dziecka na barku. Zmiana pieluchy. Rozbieranie i ubieranie dziecka.

Planowane metody kształcenia: ćwiczenia.

Liczba godzin: 5 godzin + 5 godzin

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, U\_5, K\_3, K\_5.

**Literatura:**

Antonovsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem zdrowia i nie zachorować, Warszawa 2005.

Heszen, I., Sęk, H., Psychologia zdrowia. Poznań 2008.

Heszen I., Życińska J., Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji, Warszawa 2008.

Jacyniak A., Płużek Z., Świat ludzkich kryzysów, Kraków 2006.

Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.

Zawitkowski P., Poradnik opieki i pielęgnacji małego dziecka, Warszawa 2002.

## **7. Nazwa przedmiotu: Wybrane elementy pedagogiki, psychologii rozwojowej i wychowawczej, z uwzględnieniem problemów dotyczących rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka**

Poruszana tematyka: Pedagogika jako nauka: historia, pojęcia i definicje, podział. Związki pedagogiki z innymi dziedzinami naukowymi. Źródła, kierunki i nurty refleksji pedagogicznej. Podstawy ontologiczne, antropologiczne i aksjologiczne. Założenia antropologiczne i aksjologiczne wychowanie personalistycznego. Pedagogika dialogu. Projektowanie oddziaływań wychowawczych. Oddziaływania wychowawcze. Budowanie autorytetu. Metody wychowawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna z wychowankiem, rodzicami wychowanka i różnymi podmiotami wychowawczymi. Analiza i interpretowanie problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Specyfika funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości

rozwojowych. Działania pedagogiczne w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjno-formacyjnych.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 20 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, W\_3, W\_6, W\_6, U\_2, U\_5, U\_8, K\_1, K\_2, K\_4, K\_5.

**Literatura:**

- Adamski F. (red.), Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania, Kraków 1999.
- Błasiak A., Młodość – świat wartości, Kraków 2002.
- Hall C. S., G. Lindzey, Teorie osobowości, Warszawa 2006.
- Pilecka W., i inni (red.), Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, Kraków 2005.
- Płużek Z., Psychologia pastoralna, Kraków 2002.
- Szewczyk W., Rozumieć siebie i innych. Zarys psychologii, Tarnów 1998.
- Tarnowski J., Jak wychowywać, Warszawa 1993.
- Zimbardo P. G., Gerring R. J., Psychologia i życie, Warszawa 2012.

8. Nazwa przedmiotu: **Definicja rodziny, jej struktura, funkcje oraz potrzeby i problemy. Charakterystyka problemów rodziny. Analiza potrzeb i problemów rodziny**

Poruszana tematyka: Małżeństwo jako podstawa rodziny. Uwarunkowani funkcjonowania człowieka w małżeństwie i rodzinie – aspekt strukturalny (elementy rodziny i modele rodzin) oraz aspekt funkcjonalny. Historyczne przemiany rodziny: rodzina tradycyjna a rodzina nowoczesna. Cykl życia rodzinnego. Role rodzinne kobiety i mężczyzny. Różnorodność form życia rodzinnego i quasirodzinnego. Rodzina a patologie społeczne. Rodzina między trwałością a rozpadem.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 12 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_2, W\_3, W\_6, W\_6, U\_2, U\_5, U\_8, K\_5

**Literatura:**

- Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012.
- Jan Paweł II, Adhortacja apostołska „Familiaris consortio”, Watykan 1981.
- Jan Paweł II, Mężczyzną i niewiastą stworzył ich, Lublin 2001.
- Kuryś K., System rodzinny wobec zmian rozwojowych, Poznań 2013.
- Modrzewski J., Socjalizacja a uczestnictwo społeczne. Studium socjopedagogiczne, Poznań 2004.
- Sormiento A., Małżeństwo chrześcijańskie, Kraków 2002.
- Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2012.

9. Nazwa przedmiotu: **Problemy wynikające z opieki nad niepełnosprawnym. Zagadnienia dotyczące uprawnień w zakresie wsparcia osób niepełnosprawnych. Problematyka interwencji kryzysowej w rodzinie**

Poruszana tematyka: Podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia, stylu życia współczesnego społeczeństwa. Choroby przewlekłe, niepełnosprawności, prawa pacjenta. Potrzeby dziecka chorego i z niepełnosprawnością w rodzinie – opieka rodzinna i pomoc rodzinie. Potrzeby

osoby w podeszłym wieku: chorej i z niepełnosprawnością. Człowiek chory i niepełnosprawny: działalność instytucji państwowych i non profit. Ruch hospicyjny.

Planowane metody kształcenia: wykład i konwersatoria.

Liczba godzin: 18 godzin

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_5, U\_1, U\_4, U\_7, K\_4.

**Literatura:**

- Beck A. T., Miłość nie wystarczy. Jak rozwiązywać nieporozumienia i konflikty małżeńskie, Poznań 1996.
- Descouvemont P., Przewodnik po trudnościach życia małżeńskiego, Kraków 2000.
- Dangel T., Opieka paliatywna nad dzieckiem, Warszawa 2002.
- Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2019.
- Jan Paweł II, List apostolski "Salvifici Doloris" Watykan 1984.
- Jan Paweł II, List do osób w podeszłym wieku, Watykan 1999.
- Piekara M., Razem przez życie. Przewodnik dla małżeństw, które pragną zwyciężyć, Kraków 2011.

10. Nazwa przedmiotu: **Zadania i uprawnienia asystenta rodziny. Metodyka pracy asystenta. Etyka pracy asystenta rodziny. Współpraca asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę. Sporządzanie planu pracy z rodziną.**

Poruszana tematyka: Definicje asystentury rodziny. Wybrane modele metodycznego działania asystenta rodziny. Etapy pracy asystenta z rodziną. Organizacja pracy z rodziną. Współpraca asystenta z innymi podmiotami.

Charakterystyka zawodu asystenta rodziny. Odpowiedzialność zawodowa. Problem czynów o podwójnym skutku. Problem dylematów moralnych i dróg ich rozwiązywania w etyce. Problem kryterium oceny czynu. Podmiot i przedmiot działań moralnych. Elementy etyki zawodowej. Konstruowanie planu pracy z rodziną. Umiejętność skutecznego słuchania. Słuchanie aktywne: parafrazowanie, precyzowanie, informacja zwrotna. Słuchanie empatyczne. Słuchanie otwarte. Słuchanie świadome. Efektywne wyznaczanie celów.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 19 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, U\_1, U\_2, U\_8, K\_4, K\_5.

**Literatura:**

- Anzenbacher A., Wprowadzenie do etyki, Kraków 2008.
- de Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1996.
- de Robertis C., Pascal H., Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i społecznościami, Katowice 1997.
- Garvin C.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, cz. 1 i 2, Katowice 1998.
- Grzybek G., Etyczne podstawy pracy socjalnej, Bielsko-Biała 2007.
- Kamiński T., Praca socjalna i charytatywna, Warszawa 2004.
- Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016.
- Pawlas-Czyż S., (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007.
- Trawkowska D., (red.), Pomoc społeczna wobec rodziny. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011.

Trawkowska D., Portret współczesnego pracownika socjalnego, Katowice 2006.

**11. Nazwa przedmiotu: Analiza własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań asystenta rodziny**

Poruszana tematyka: Motywacja. Wartości. Obraz własnej osoby. Umiejętności i zdolności. Zainteresowania a predyspozycje zawodowe.

Planowane metody kształcenia: ćwiczenia.

Liczba godzin: 30 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_2, W\_3, U\_3, K\_1, K\_3, K\_4

**Literatura:**

- Eichelberger W., Pomóż sobie. Daj światu odetchnąć, Warszawa 2014.
- Egan G., Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka Wydawnictwo. Poznań 2002.
- Jedliński K., (prac zbiorowa), Trening interpersonalny (wydanie II), Warszawa 2009.
- Rees S., Roderick S. Graham, Bądź sobą. Trening asertywności. Warszawa 1993.
- Rogers Carl R., Terapia nastawiona na klienta: grupy spotkaniowe. Wrocław 1991.
- Rosen S., Mój głos podąży za Tobą. Zysk i S-ka Wydawnictwo. Poznań 1997.
- Woititz Janet. G., Garner A., Sztuka życia. Podręcznik dla „dorosłych dzieci”, Łódź 1995.

Nazwa przedmiotu:

**12. Doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze oraz w wypełnianiu ról społecznych.**

**13. Organizowanie wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania.**

Poruszana tematyka: Męskość i kobiecość a funkcjonowanie diady małżeńskiej. Role i postawy rodzicielskie oraz błędy wychowawcze. Fazy cyklu życia małżeńskiego i rodzinnego. Konflikty w rodzinie, ich przyczyny i sposoby rozwiązywania. Problematyka komunikacji w rodzinie. Rodzina niepełna a wychowanie. Wychowanie i przekaz wartości w rodzinie. Etapy rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka. Charakterystyka zadań rozwojowych. Rozpoznawanie problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania. Organizowanie form pomocy dziecku uwzględniających specyfikę jego trudności.

Planowane metody kształcenia: wykład i ćwiczenia.

Liczba godzin: 14 + 4 godzin.

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_2, W\_3, U\_3, K\_1, K\_3, K\_4

**Literatura:**

- Deutsch, M., Coleman, P. T. (red.), Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka. Kraków 2005.
- Gut, J., Haman, W., Docenić konflikt - od walki i manipulacji do współpracy, Warszawa 2007.
- Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Asystentura rodziny w zakresie wsparcia kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2017.
- Słomińska J., Mechanizmy i funkcje grup młodzieżowych, Warszawa 1986.

Soiński B. J., Pastoralne aspekty dynamiki grupowej, Teologia praktyczna, tom 4, 2003, s. 93-114.

Szczepkowski J., Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń 2010.

Szpunar M. (red.), Asystentura rodzin, nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia 2010.

Żukiewicz A. (red.), Asystent rodziny – nowy zawód i nowa usługa w systemie wsparcia rodzin. Od opieki do wsparcia, Kraków 2011.

#### 14. Nazwa przedmiotu: **Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży**

Poruszana tematyka: Geneza czasu wolnego i jego wpływ na jakość życia. Wolny czas w życiu współczesnego człowieka, funkcje czasu wolnego, znaczenie wychowawczej funkcji czasu wolnego, wychowanie do wolnego czasu. Wzory spędzania czasu wolnego – uwarunkowania wychowawcze; metoda harcerska w wychowaniu do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania organizacji wolnego czasu dzieci i młodzieży: wpływ rodziny na gospodarowanie czasem wolnym, rola szkoły w przygotowaniu do racjonalnego spędzania czasu wolnego, rola zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych placówek. Metody wychowania przydatne w wychowaniu do czasu wolnego.

Planowane metody kształcenia: wykład i ćwiczenia.

Liczba godzin: 4 godzin.

##### ***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, W\_4, W\_5, U\_3, U\_4, U\_5, K\_5.

##### **Literatura:**

Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2000.

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.

Pięta J., Pedagogika Czasu Wolnego, Warszawa 2004.

Tauber P.D., Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego, Poznań 2002.

Walczak M., Wychowanie do wolnego czasu, Zielona Góra 1994.

#### 15. Nazwa przedmiotu: **Pomoc w funkcjonowaniu rodziny w środowisku lokalnym.**

Poruszana tematyka: Wprowadzenie w problematykę problemów w życiu społecznym. Wybrane koncepcje teoretyczne wyjaśniające zachowania dewiacyjne i problemowe w życiu społecznym. Przeciwdziałanie zagrożeniom w życiu społecznym. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca. Znaczenie społeczności lokalnych w działaniach profilaktycznych. Wybrane działania podejmowane w poszczególnych obszarach problemowych. Przegląd zjawisk problemowych w życiu społecznym.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 4 godzin.

##### ***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_2, W\_3, W\_4, W\_6, , U\_4, U\_5, U\_6, U\_7, U\_8, K\_2, K\_5

##### **Literatura:**

Albański L., Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Jelenia Góra 2010

Ambrozik W., Zieliński F. (red.), Młodociani mordercy. Studia nad agresją i przemocą , Poznań 2003.

Biernat T., Cyberuzależnienia, „Wychowanie na co dzień”, 10-11(2002), s.42-43.

Cekiera, Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 1993.

Charkowska K., Zjawisko prostytucji w doświadczeniu prostytuujących się kobiet, Kraków 2010.

Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.

Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M., (red.), Polityka społeczna, Warszawa 2007.

Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009.

Gaś Z., Rodzina wobec uzależnień, Warszawa 1993.

Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2007.

#### 16. Nazwa przedmiotu: **Elementy ekonomii i organizacji gospodarstwa domowego**

Poruszana tematyka: Budżet gospodarstwa domowego – efektywne planowanie. Zarządzanie budżetem domowym. Psychologia budżetu domowego. Zasady konstruowania budżetu domowego. Hierarchia potrzeb rodziny. Efektywne oszczędzanie. Praktyczne rady dotyczące ubezpieczenia.

Planowane metody kształcenia: wykład.

Liczba godzin: 4 godzin

***Efekty kształcenia dla przedmiotu:***

W\_1, W\_2, W\_4; U\_1, U\_3, U\_4, K\_5.

**Literatura:**

Bywalec Cz., Ekonomia i finanse gospodarstw domowych, Warszawa 2012.

Stocki R., Zarządzanie dobrami, Kraków 2003.

Trzeciecki A., Wiśniewski P., Budżet domowy, racjonalne wydatki oraz ekonomia społeczna. Poradnik edukacyjny dla niezamożnych gospodarstw domowych, Janów Lubelski 2012.

#### 17. Nazwa przedmiotu: **Praktyka zawodowa w instytucji prowadzącej pracę z rodziną (30 godzin)**