

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Pedagogical laboratory: Preparation for Internships in High School. Part 2.
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-LPed_2P
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Czwarty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	10 h laboratorium
10.	Liczba punktów ECTS:	0,5
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

- Zapoznanie studentów z organizacją, planowaniem oraz dokumentowaniem pracy dydaktycznej i wychowawczej w różnego typu szkołach ponadpodstawowych
- Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ponadpodstawowej
- Pogłębianie wiedzy związanej z procesem włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w proces edukacji masowej.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciela

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
LPed_2P_01	Posiada wiedzę na temat uczennic i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnego typu szkołach ponadpodstawowych i ma wyobrażenie jak oni mogą funkcjonować	T_W12; T_U06
LPed_2P_02	Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów	T_W12; TU14
LPed_2P_03	Wie jak powinna wyglądać praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych typach szkół ponadpodstawowych	T_W12; T_U12

LPed_2P_04	Wie jak wygląda pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i co to są klasy integracyjne i terapeutyczne	T_W12; T_K04
------------	--	--------------

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole średniej.	LPed_2P_01
Objawy zaburzeń zachowania, zaburzeń koncentracji uwagi, trudności w uczeniu się, nieprawidłowości somatycznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej.	LPed_2P_02
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ponadpodstawowej.	LPed_2P_02 LPed_2P_03
Funkcjonowanie klas integracyjnych oraz terapeutycznych.	LPed_1P_01 LPed_1P_04
Zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach ponadpodstawowych.	LPed_2P_04
Planowanie i dokumentacja pracy pedagogicznej i wychowawczej w tym pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	LPed_2P_03 LPed_2P_04

5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

- Brotherton G., Davies H., McGillivray G., red. (2014), *Praca z dziećmi, młodzieżą i rodzinami*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa.
- Niemierko B., (2009), *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa.
- Place M., Julian E. D, *Dzieci i młodzież w kłopotcie*. WSiP, Warszawa 1998.
- Skałbana B., (2013), *Diagnoza pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków.
- Wosik-Kawal D., Zubrzycka-Maciąg T., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*. IMPULS, Kraków 2011.
- Ribner N.R., *Terapia nastolatków*, GWP, Gdańsk 2005.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zasoby biblioteki Wydziału Teologicznego UAM oraz Biblioteki Głównej UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	✓
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	✓

Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu			
	LPed_2P_01	LPed_2P_02	LPed_2P_03	LPed_2P_04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt (badań z wykorzystaniem narzędzia diagnostycznego diagnostycznych)	X	X	X	X
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Inne (jakie?) -				
Aktywna obecność podczas zajęć	X	X	X	X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	3
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	5
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	

e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN	18
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0,5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (5,0): 80% obecności i aktywność na zajęciach, bardzo dobre wykonanie zadanych zadań w sposób kreatywny i twórczy,
- dobry plus (4,5): 80% obecności na zajęciach i dobre wykonanie zadanych zadań w sposób twórczy,
- dobry (4,0): 80% obecności na zajęciach i wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny plus (3,5): 80% obecności na zajęciach i niekompletne wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny (3,0): 80% obecności na zajęciach i połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,
- niedostateczny (2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność na więcej niż 80% zajęciach, brak wykonania zadań,