

STUDIA PODYPLOMOWE TEOLOGICZNO-KATECHETYCZNE

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć:

Nazwa zajęć: Teologia dogmatyczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- pozna desygnaty nazwy teologia
- wskazuje źródła chrześcijańskiej nauki o Bogu
- zna drogi kształtowania się trynitarnej wiary i doktryny Kościoła
- rozróżnia podstawowe błędy trynitarne
- wypowiada się zrozumiale i precyzyjnie na temat chrześcijańskiej nauki o Trójjedynym Bogu
- wiąże dogmat trynitarny z praktyką życia poszczególnego chrześcijanina i całego Kościoła
- rozumie miejsce protologii i charytologii w ramach teologii dogmatycznej
- posiada wiedzę o biblijnych podstawach nauki o stworzeniu i łasce
- Interpretuje chrystologiczne teksty biblijne, patrystyczne oraz doktrynalne orzeczenia Kościoła
- Zna proces kształtowania się wiary w Jezusa Chrystusa oraz chrystologicznej doktryny Kościoła
- Zna podstawowe błędy chrystologiczne
- tłumaczy pochodzenie, naturę oraz zbawcze skutki sakramentów w życiu Kościoła
- objaśnia specyfikę poszczególnych sakramentów, zwłaszcza wtajemniczenia chrześcijańskiego, a także ich wpływ na życie wierzących
- tłumaczy genezę i okoliczności powstania refleksji o charakterze eklezjologicznym od starożytności, aż po współczesność
- opisuje relację Eklezjologii do innych traktatów teologicznych, zwłaszcza do Chrystologii i Pneumatologii
- ma wiedzę z zakresu współczesnych orzeczeń Magisterium Kościoła na temat pneumatologii i mariologii
- rozumie zakres i możliwość badań eschatologicznych.

Nazwa zajęć: Teologia fundamentalna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- student ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu teologii fundamentalnej
- student ma wiedzę z zakresu dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego
- wyrobienie zdolności merytorycznego uzasadniania wiary i prowadzenia dyskusji
- wyrobienie umiejętności analizy tekstów teologicznych i doboru literatury przedmiotu.

Nazwa zajęć: Teologia duchowości

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- rozumie problematykę kryzysów w życiu duchowym, mistyki chrześcijańskiej oraz duchowości maryjnej, misyjnej, poszczególnych stanów w Kościele
- objaśnia i charakteryzuje poszczególne rodzaje duchowości i posiada zdolność ich oceny
- posiada zdolność rozeznawania zjawisk mistycznych i paramistycznych
- jest zdeterminowany do pogłębiania osobistego życia duchowego
- jest przygotowany do towarzyszenia duchowego osobom zaawansowanym w życiu duchowym
- potrafi rozeznąć ambiwalentne wartości medytacji dalekowschodnich w optyce medytacji chrześcijańskiej.

Nazwa zajęć: Liturgika

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- tłumaczy naturę liturgii i jej wymiar teologiczno-eklezjalny
- wskazuje okresy rozwoju liturgii na przestrzeni dziejów
- ocenia powody i skutki różnorodności liturgii w Kościołach chrześcijańskich
- ocenia powody i rolę przemian liturgicznych
- objaśnia teologię i symbolikę liturgiczną
- korzysta ze źródeł liturgicznych i literatury przedmiotu
- jest uwrażliwiony na wymagania przepisów liturgicznych.

Nazwa zajęć: Katolicka Nauka Społeczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- rozumie naturę nauki społecznej Kościoła, zna historię rozwoju myśli społecznej, zna dokumenty nauki społecznej Kościoła i kontekst ich powstania
- objaśnia naturę życia społecznego, jego teologiczny wymiar i aspekt normatywny
- zna zasady życia społecznego i potrafi stosować je w praktyce
- potrafi dostrzec problemy społeczne, gospodarcze i polityczne, nazwać je i wskazać ich przyczyny
- potrafi ocenić problemy życia społecznego z perspektywy chrześcijańskiej, w świetle Biblii i nauki społecznej Kościoła
- jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie i działalność społeczności, które współtworzy.

Nazwa zajęć: Prawo Kanoniczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentów (w tym małżeństwa) i prawa karnego, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przestępstwa kanoniczne
- rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła
- potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych
- jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego
- potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie.

Nazwa zajęć: Historia Kościoła

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- tłumaczy okoliczności pojawienia się pierwszych wspólnot chrześcijańskich w starożytności
- opisuje wpływ innych refleksji religijnych oraz filozoficznych na kształtowanie się teologii młodego Kościoła oraz związane z tym nurty heterodoksyjne
- wskazuje potencjalne kierunki rozwoju wspólnoty Kościoła oraz momenty, w których dokonano kluczowych wyborów dyscyplinarnych i teologicznych
- ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła na poszczególnych etapach jego dziejów
- ukazuje zmiany zachodzące w społeczeństwie antycznym pod wpływem idei chrześcijańskich
- korzysta z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu
- dostrzega związek między faktami historycznymi a rozwojem teologii
- posiada umiejętność krytycznej oceny źródła historycznego
- tłumaczy okoliczności stopniowej chrystianizacji Europy po okresie wędrówek ludów
- opisuje wpływ idei chrześcijańskich na rozwój kultury nowych narodów współtworzących Europę
- wskazuje kierunki rozwoju życia i dyscypliny kościelnej oraz główne nurty heterodoksyjne
- ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła średniowiecznego
- ukazuje wewnętrzne podziały chrześcijaństwa oraz relacje chrześcijańskiej Europy ze światem zewnętrznym.

Nazwa zajęć: Nowy Testament

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna podstawowe kierunki biblijnej myśli teologicznej
- potrafi wskazać na życiowe odniesienie przesłania biblijnego
- zna kluczowe pojęcia Biblii i ich znaczenie w poszczególnych księgach
- ma pogłębioną wiedzę o ewangelii jako gatunku literackim
- zna główne zasady i metody interpretacji tekstów ewangelicznych
- ma gruntowną znajomość problematyki kształtowania się ewangelii, procesu synoptycznego oraz kwestii synoptycznej
- potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych

- potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych
- ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii ewangelii synoptycznych
- potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską
- ma pogłębioną wiedzę o etapach życia Apostoła Pawła i zna problematykę chronologii życia i pism.

Nazwa zajęć: Stary Testament

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych
- rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych
- potrafi wyjaśnić ślady kolejnych cywilizacji Ziemi Świętej
- zna historię ziem biblijnych i jej topografię
- zna religię Izraela, zwłaszcza kult związany ze świątynią jerozolimską
- zna liturgię Święt Pielgrzymich i ich nowotestamentowe echa
- charakteryzuje tradycje Pięcioksięgu oraz kodeksy prawnicze obecne w nim na tle starożytnego prawodawstwa bliskowschodniego
- wymienia podział, główne cechy i etapy tworzenia poszczególnych ksiąg historycznych
- wylicza i prezentuje pogłębioną znajomość głównych idei teologicznych prehistorii biblijnej Rdz 1-11
- prezentuje głębszą znajomość teologii patriarchów i okresu Wyjścia
- potrafi przedstawić główne zagadnienia prawa starotestamentowego, zwłaszcza w odniesieniu do moralności uniwersalistycznej
- potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym
- wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne poszczególnych form działalności prorockiej w Izraelu i na Bliskim Wschodzie; poprawnie umiejscawia historycznie poszczególnych proroków
- wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne nurtu mądrościowego na Bliskim Wschodzie (Egipt, Mezopotamia), wskazuje główne tematy właściwe temu nurtowi poza Izraelem.

Nazwa zajęć: Katechetyka fundamentalna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia i terminy katechetyczne oraz rozumie miejsce katechetyki na tle innych przedmiotów teologicznych
- rozpoznaje i przyjmuje Osobę Jezusa jako swój ideał - model katechety
- objaśnia i charakteryzuje historyczny proces rozwoju katechezy na tle dziejów Kościoła w świecie i w Polsce
- analizuje i zna soborowe i posoborowe dokumenty katechetyczne
- rozróżnia i opisuje współczesne kierunki i modele katechetyczne
- definiuje i objaśnia teologiczne wymiary katechezy
- postrzega i opisuje korelacje między zmieniającym się światem a koncepcjami katechezy
- zna i rozumie podstawowe założenia aktualnego programu katechetycznego.

Nazwa zajęć: Katechetyka materialna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- samodzielnie charakteryzuje wymiar biblijny, moralny, liturgiczny, eklezjalny i kulturowy katechezy
- wskazuje różnice w postrzeganiu poszczególnych wymiarów katechezy na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnych kierunków katechetycznych
- dobiera metody właściwe do przekazywanych treści zgodnie z wymiarami nauczania katechetycznego oraz odpowiednie dla danego etapu rozwoju psychospołecznego uczniów
- samodzielnie lub w grupie sporządza scenariusz zajęć katechetycznych do tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia
- wyszukiuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla wybranej przez siebie metody;
- jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu katechetycznym

- wymienia najważniejsze rodzaje niepełnosprawności i opisuje ich symptomatologię oraz charakteryzuje zasadnicze działy katechetyki specjalnej (surdo-, tyflo- i oligokatecheza)
- korzysta z osiągnięć pedagogiki specjalnej i stosuje je do nauczania w katechezie specjalnej
- wybiera i prawidłowo stosuje metody i środki dydaktyczne właściwe dla katechezy specjalnej
- jest wrażliwy na szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności.

Nazwa zajęć: Katechetyka szczegółowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej Kościoła katolickiego
- zna podstawowe pojęcia z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczące rozwoju psycho-fizycznego i religijnego ucznia
- ma rozszerzoną wiedzę o człowieku w zakresie aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem
- zna metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym, stosuje zasadę planowania dydaktycznego
- samodzielnie przygotowuje scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne.

Nazwa zajęć: Dydaktyka nauczania religii w szkole

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna i rozumie miejsce nauczania religii w systemie edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz w koncepcji katechezy Kościoła katolickiego w Polsce
- zna obowiązującą „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej
- zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
- samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi
- potrafi podejmować współpracę w zakresie edukacji religijnej z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz środowiskiem pozaszkolnym (parafie, grupy religijne)
- zna i interpretuje „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem celów i osiągnięć nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
- potrafi stosować źródła wiedzy teologicznej, w tym źródła i materiały wizualne na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej
- zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

Nazwa zajęć: Nauczanie religii w prawie oświatowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie treści aktów prawnych dotyczących podstawowych zagadnień z zakresu oświaty, w szczególności nauki religii w szkołach publicznych.
- Zna i rozumie specyficzny status prawny nauczania religii w szkołach publicznych
- Potrafi zidentyfikować kluczowe kontrowersje i wątpliwości prawne związane z obowiązującymi przepisami w zakresie nauki religii w szkołach publicznych
- Potrafi ocenić w świetle obowiązujących przepisów konfliktowe sytuacje związane z nauką religii w szkole publicznej
- Zna procedurę uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczyciela.

Nazwa zajęć: Podstawy dydaktyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna i rozumie miejsce dydaktyki wśród innych nauk jej przedmiot i zadania oraz współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia
- zna i rozumie znaczenie klasy szkolnej, jako środowiska edukacyjnego i lekcji jako jednostki dydaktycznej
- potrafi scharakteryzować podstawowe elementy procesu nauczania-uczenia się oraz zasady kształcenia

- zna podstawowe metody i środki dydaktyczne
- rozumie mechanizmy uczenia się, potrafi zastosować wynikające z nich zasady kształcenia oraz zna mechanizmy i metody motywacji do uczenia się
- zna zasady i procedury oceniania szkolnego uczenia się.

Nazwa zajęć: Emisja głosu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna zagadnienia i terminy z zakresu emisji głosu
- zapoznał się z podstawowymi pojęciami związanymi z budową i funkcjonowaniem narządów głosu, słuchu i artykulacji
- zna układ oddechowy człowieka i ma wyćwiczony prawidłowy tor oddechowy
- posiada wiedzę na temat zagrożeń i chorób narządów głosu i zna formy terapii
- posiada wymagane umiejętności w zakresie oddechu, artykulacji, wymowy i śpiewu
- korzysta z źródeł liturgicznych i literatury przedmiotu
- zna zasady przemawiania i zachowania się na ambonie, potrafi poprawnie odczytać tekst słowa bożego w liturgii

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia
- Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka
- Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki
- Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod
- Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
- Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie
- Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji
- Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)
- Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych
- Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)
- Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego
- Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ-kult. klasy.
- Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia
- Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego
- Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów

- Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej
- Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej
- Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniemi (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)
- Zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej, pragmatykę zawodową oraz etykę zaw. nauczyciela.
- Zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych.
- Potrafi powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego wielorakimi uwarunkowaniami. Zna choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy N)
- Zna tematykę oceny jakości pracy nauczyciela. Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej
- Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Ma wiedzę o uzależnieniach dzieci i młodzieży i innych zagrożeniach
- Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniem zawodowymi

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się
- Posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka
- Potrafi wskazać występujące pomiędzy uczniami różnice indywidualne
- Posiada wiedzę pozwalającą na wstępnie zdiagnozowanie zaburzeń rozwojowych charakterystycznych dla wieku szkolnego
- Potrafi wytłumaczyć istotę zachowań społecznych takich jak stereotypy, uprzedzenia, agresja i uległość w sytuacjach rzeczywistości szkolnej
- Zna mechanizmy wychowawczego i rozwojowego oddziaływania mediów
- Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się
- Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych w procesie uczenia się.
- Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów
- Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
- Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych
- Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)
- Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia
- Rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości
- Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, duchowych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy
- Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta
- Jest gotów do wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień oraz postaw religijnych
- Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta, w tym w wymiarze życia duchowego i religijnego

Nazwa zajęć: Przygotowanie praktyk – laboratorium psychologiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela

- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych
- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej
- Potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność
- Jest gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się
- Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania
- Rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela
- Zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela
- Potrafi wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem
- Jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)
- Jest gotów do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

Nazwa zajęć: Omówienie praktyk – laboratorium psychologiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada wiedzę i umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologicznej w celu analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach)
- Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela
- Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

Nazwa zajęć: Przygotowanie praktyk – laboratorium pedagogiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)
- Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą
- Zna schemat studium indywidualnego przypadku i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem
- Zna organizację procesów wychowania w szkole. Zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej.
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie.
- Posiada wiedzę na temat uczennic i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnego typu szkołach ponadpodstawowych i ma wyobrażenie jak oni mogą funkcjonować
- Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- Wie jak powinna wyglądać praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych typach szkół ponadpodstawowych
- Wie jak wygląda pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i co to są klasy integracyjne i terapeutyczne.

Nazwa zajęć: Omówienie praktyk – laboratorium pedagogiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucznikiem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski.
- Proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucznikiem szkoły podstawowej.
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi.

Nazwa zajęć: Praktyka katechetyczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno katechetycznych
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno – katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno – katechetycznych.