

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Nowy Testament - literatura epistolarna
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	New Testament - Epistolary Literature
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B022Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Trzeci
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	16 h W, 6 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	3
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. dr hab. Ryszard Sikora, arwejher@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- przekazanie wiedzy o życiu i działalności Apostoła Pawła;
- zapoznanie z procesem redakcji listów, problematyką autorstwa (pisma protopawłowe i deuteropawłowe) oraz przekazanie wiedzy o listach jako gatunku literackim;
- zapoznanie w stopniu rozszerzonym z wiedzą na temat okoliczności powstania poszczególnych listów oraz podstawowych metod ich interpretacji;
- przygotowanie do właściwej interpretacji tekstów epistolarnych oraz wyrobienie praktycznej umiejętności interpretacji tekstów Pawłowych w oparciu o różne metody, przy odpowiednim doborze i wykorzystaniu literatury przedmiotu;
- uwrażliwienie na istotne elementy teologii Pawła, które są charakterystyczne Apostoła oraz miały istotny wpływ na kształtowanie się myśli teologicznej wspólnoty Kościoła;
- rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy zespołowej nad wybranym fragmentem z listów Pawłowych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Potwierdzona ogólna wiedza i umiejętności z zakresu biblistyki oraz podstawowa znajomość biblijnego języka greckiego.

3. Efekty uczenia się (EU) zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
022_01	ma pogłębioną wiedzę o etapach życia Apostoła Pawła i zna problematykę chronologii życia i pism	T_W01

022_02	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej Apostoła	T_W07; T_W08
022_03	ma gruntowną znajomość problematyki kształtowania się poszczególnych pism, zbioru listów i zasad interpretacji tekstu biblijnego	T_W15
022_04	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych (listów Pawłowych)	T_U01
022_05	posiada umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów epistolarnych oraz syntezy różnych idei teologicznych, doboru metod oraz narzędzi badawczych	T_U02; T_U04
022_06	umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny w oparciu o myśl teologiczną Pawła, posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia dyskusji dotyczącej zagadnień teologicznych	T_U10; T_U07; T_U09
022_07	ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii Pawłowej	Tk_W03; T_U03
022_08	potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską i animację małych grup parafialnych (kręgi biblijne)	T_U02; T_U05
022_09	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne w oparciu o myśl Pawłową	Tk_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady:	
Etapy życia Apostoła Pawła. Problematyka chronologii życia Pawła.	022_01; 022_02; 022_08
Formy działalności misyjnej Pawła (podróże misyjne).	022_01; 022_02; 022_08
Autorstwo Pawłowe zbioru listów.	022_03; 022_08
List jako gatunek literacki, jego natura oraz struktura.	022_03; 022_08
Podstawowe metody interpretacji tekstów epistolarnych	022_03; 022_08
List do Rzymian (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
List do Galatów (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Listy do Koryntian (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Pozostałe listy Pawłowe (geneza, okoliczności powstania, struktura, (główne tematy teologiczne).	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Pawłowe hymny chrystologiczne.	022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Ćwiczenia:	

Podstawowe idee teologiczne apostoła Pawła.	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Problematyka usprawiedliwienia w teologii Pawłowej.	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09
Główne elementy kerygmatu pierwotnego Kościoła obecne w listach Pawłowych.	022_03; 022_04; 022_05; 022_06; 022_07; 022_08; 022_09

5. Zalecana literatura:

- Gnilka J., *Paweł z Tarsu*, Kraków 2001.
- Jelonek T., *Wprowadzenie do listów świętego Pawła*, Kraków 1998.
- Rakocy W., *Paweł Apostoł. Chronologia życia i pism*, Częstochowa 2003.
- Rakocy W., *Rozmowy z Pawłem z Tarsu. O Bogu i człowieku*, Częstochowa 2010.
- Czerski J., *Literatura epistolarna Nowego Testamentu. Część 1. Listy protopawłowe*, Opole 2013.
- Czerski J., *Literatura epistolarna Nowego Testamentu. Część II: Listy deuteropawłowe – List do Hebrajczyków – Listy katolickie*", Opole 2014.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	

Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) - samodzielne opracowywanie, przygotowanie i zaprezentowanie przez studenta prezentacji PowerPoint na wybrany temat	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	022_01	022_02	022_03	022_04	022_05	022_06	022_07	022_08	022_09
Egzamin pisemny									
Egzamin ustny	X	X	X	X	X		X		X
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne		X	X	X	X	X	X	X	X
Test									
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna	X	X	X						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) -									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		22
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie prezentacji	8
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20

Inne (jakie?) -	-
Czytanie tekstów źródłowych	15
SUMA GODZIN	90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się