

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Podstawy psychologii dla nauczycieli
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Psychology for Teachers
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-PPs-1C-Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	15 h CW
10.	Liczba punktów ECTS:	1
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr A. Wierdzka-Pilarczyk, anna.wierdzka@amu.edu.pl; o. prof UAM dr hab. Borys Soński, borys@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie
14.	Opracowano na podstawie sylabusu: PPs_1c autorstwa:	prof. UAM dr hab. Błażej Smykowski; basmyk@amu.edu.pl, dr Joanna Matejczuk; joa-mat@amu.edu.pl

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Poszerzenie wiedzy na temat poznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania, w tym znaczenia motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych
- Zwiększenie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników ryzyka oraz czynników sprzyjających w procesie uczenia się i nauczania
- Pobudzenie refleksji nad znaczeniem uczenia się jako kluczowej kompetencji współczesnego człowieka oraz nad możliwościami wspierania tej kompetencji w sytuacji edukacyjnej
- Zwiększenie gotowości do wspierania kreatywności i samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) kierunku studiów

4.

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PPs_1C_01	Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się	T_W12; T_W19
PPs_1C_02	Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych w procesie uczenia się.	T_W12; T_W19
PPs_1C_03	Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów	T_U06; T_K04
PPs_1C_04	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	T_U06; T_K04

PPs_1C_05	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych	T_U05; T_U12
PPs_1C_06	Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)	T_U05; T_U12

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze	PPs_1C_01 PPs_1C_04
Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych - różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi.	PPs_1C_03 PPs_1C_04 PPs_1C_06
Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się.	PPs_1C_01 PPs_1C_02 PPs_1C_03 PPs_1C_05
Motywacja, emocje i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.	PPs_1C_02 PPs_1C_04 PPs_1C_06

5. Zalecana literatura:

Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 2008
Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa 2011.
Ledzińska M., Czerwińska E., Psychologia nauczania, ujęcia poznawcze, podręcznik akademicki, Warszawa 2011.
Makselon J., Psychologia dla teologów, Kraków 1995.
Mietzel G.: Psychologia kształcenia. GWP, Gdańsk 2002.
Zimbardo Ph.G., Johson R., Mc. Cann V., Psychologia kluczowe koncepcje. T.2 Motywacja i uczenie się, Warszawa 2014.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zasoby Biblioteki Wydziału Teologicznego UAM, Biblioteki Głównej UAM oraz system USOS

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	

Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu					
	PPs _1C _01	PPs _1C _02	PPs _1C _03	PPs _1C _04	PPs _1C _05	PPs _1C _06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne – problemowe						
Kolokwium ustne						
Test	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Projekt						
Esej						
Raport	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca wia- sna stu-	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezen- tacji, demonstracji, itp.	10

	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Warunki zaliczenia:

- bardzo dobry (5,0): 80% obecności i aktywność na zajęciach, bardzo dobre wykonanie zadanych zadań w sposób kreatywny i twórczy,
- dobry plus (4,5): 80% obecności na zajęciach i dobre wykonanie zadanych zadań w sposób twórczy,
- dobry (4,0): 80% obecności na zajęciach i wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny plus (3,5): 80% obecności na zajęciach i niekompletne wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny (3,0): 80% obecności na zajęciach i połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,
- niedostateczny (2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność na więcej niż 80% zajęciach, brak wykonania zadań,