

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Zasady wczesnej interwencji w lokalnej społeczności
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	The rules of early intervention in the local community
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS56m
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2, spec. M
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	10 h W; 20 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Mikołaj Gębka; mgr Bogna Frączczak mgebka@amu.edu.pl, b.fraszczak@cdzdm.pll
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	częściowo (możliwe jest wykorzystanie b-learningu)

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Przekazanie wiedzy o podstawowych pojęciach z zakresu socjologii, komunikacji i socjologii wprowadzenie w problematykę zagrożeń / patologii społecznych / problemów społecznych,
- wykształcenie zdolności rozróżniania i interpretowania zagrożeń występujących w społecznościach lokalnych,
- wprowadzenie w sposoby zapobiegania i zwalczania wybranych zagrożeń występujących w społecznościach lokalnych

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza i umiejętności z wiedzy o społeczeństwie i biologii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	rozumie istotę patologii społecznych / zagrożeń występujących w społeczności lokalnej	DiDS_W05, DiDS_W07
02	zna i potrafi scharakteryzować najważniejsze koncepcje tłumaczące mechanizmy pojawiania się zjawisk patologicznych/problemowych w życiu społecznym	DiDS_W03, DiDS_W07, DiDS_W11
03	zna aktualne problemy (kwestie) społeczne w Polsce; potrafi scharakteryzować wybrane zagrożenia: np. alkoholizm, narkomanię, przestępczość, prostytucję, przemoc, samobójstwa, zna skalę i uwarunkowanie	DiDS_W07, DiDS_W11, DiDS_U02, DiDS_U03, DiDS_U07, DiDS_K05

	tych zjawisk w Polsce;	
04	dysponuje wiedzą o sposobach przeciwdziałania patologiom oraz pomocy osobom dotkniętym skutkami tych problemów społecznych; zna instrumenty służące udzielaniu właściwej formy pomocy.	DiDS_W09, DiDS_W11, DiDS_U05, DiDS_U07, DiDS_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady	
Wprowadzenie w problematykę problemów społecznych / patologii społecznych / zagrożeń w życiu społecznym	01,
Wybrane koncepcje teoretyczne wyjaśniające zachowania dewiacyjne/problemowe w życiu społecznym	01, 02
Przeciwdziałanie zagrożeniom w życiu społecznym. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca	04
Znaczenie społeczności lokalnych w działaniach profilaktycznych	04
Wybrane działania podejmowane w poszczególnych obszarach problemowych	04
Ćwiczenia	
Uzależnienie od substancji psychoaktywnych – alkohol	03, 04
Uzależnienie od substancji psychoaktywnych – inne narkotyki	03, 04
Przemoc i agresja. Przemoc domowa	03, 04
Przemoc szkolna i rówieśnicza	03, 04
Kolizje z prawem i przestępczość, przestępczość nieletnich	03, 04
Marginalizacja, wykluczenie społeczne	03, 04
Przegląd zjawisk problemowych w życiu społecznym: Inne formy uzależnień (Internet, gry komputerowe, TV, hazard, zakupy, etc.), patologie seksualne (ryzykowne zachowania seksualne, prostytutka, etc), samobójstwa	03, 04
Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych	03, 04
Krajowy program przeciwdziałania narkomani i AIDS	03, 04

5. Zalecana literatura:

Albański L., Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Jelenia Góra 2010
 Ambrozik W., Zieliński F. (red.), Młodociani mordercy. Studia nad agresją i przemocą, Poznań 2003.
 Biernat T., Cyberuzależnienia, „Wychowanie na co dzień”, 10-11(2002), s.42-43.
 Cekiera, Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 1993.
 Charkowska K., Zjawisko prostytutki w doświadczeniu prostytutkujących się kobiet, Kraków 2010.
 Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.
 Firlit-Fesnak G., Szyko-Skoczny M., (red.), Polityka społeczna, Warszawa 2007 lub nowsze.
 Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych, Scholar, Warszawa 2009.
 Gaś Z., Rodzina wobec uzależnień, Warszawa 1993.
 Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2007 lub nowsze.
 Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna, t. 1 i 2, Warszawa 2007.
 Jarosz M., (red.), Patologia życia rodzinnego, Warszawa 1990.
 Jędrzejko M.Z., Stańczak Z., Narkotyki i dopalacze, Warszawa 2018.
 Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Gdańsk/Toruń 1994.
 Lowe G., Faxcroft D.R., Sibley D., Picie młodzieży a style życia w rodzinie. Warszawa 2000.
 Macander D., Profilaktyka uzależnień w szkole. E-poradnik; adres internetowy:
 <<https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjUgqGDv5DSA>

hUEG5oKHVjPBjwQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fbezpiecznaszkola.men.gov.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F09%2Fe-poradnik-profilaktyki-uzalenie-w-szkole-aktualizacja-2013.pdf&usg=AFQjCNFI5yL6RPYAGpbHilA_Aip7U4da3Q&bvm=bv.146786187,d.bGs>
McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.

Olak A., Bezpieczeństwo i zagrożenia społeczne – zarys problematyki, Rzeszów 2012.

Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009 lub nowsze.

Seweryńska A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej: przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa 2004.

Siemaszko A., (red.), Atlas przestępczości w Polsce, Warszawa (różne wydania – najlepiej jak najnowsze – 2009)

Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.

Sztander W., Rodzina z problemem alkoholowym, Warszawa 1995.

Świątkiewicz G., (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002, adres internetowy: <<http://www.wp.ajd.czyst.pl/pracasocjalna/uploads/kierunek/profilaktyka%20w%20C5%9Brodowisku%20lokalnym%20red.%20G%20C5%9Awi%20C4%85tkiewicz.pdf>>

Trawkowska D., (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin, Toruń 2011,

Woronowicz B. T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań/Warszawa 2009.

Wypyszyński J., Analiza zjawiska prostytucji w Poznaniu, Toruń 2011

Dodatkowe publikacje wskazane przez wykładowcę

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu			
	01	02	03	04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				

Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne	X	X	X	X
Test				
Projekt				
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Inne (jakie?) -				
...				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu

- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu