

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Basics of Pedagogy for Teachers
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-PPed_1W
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	30 h W
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Katarzyna Maciejewska katmac@amu.edu.pl, ks. dr Marcin Głowiński
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Scharakteryzowanie rzeczywistości szkolnej przez pryzmat różnych zjawisk społeczno-kulturowych (wychowanie, edukacja, socjalizacja, enkulturacja, rozwój).
- Omówienie funkcji współczesnej szkoły i różnych wariantów praktyki szkolnej wynikających z określonych koncepcji pedagogicznych (podejść tradycyjnych i alternatywnych).
- Omówienie ukrytego programu szkoły: przejawy, znaczenie, skutki.
- Zapoznanie studentów ze zjawiskiem wychowania i jego specyfiką w warunkach szkolnych oraz rolą nauczyciela.
- Wzbudzanie namysłu nad założeniami aksjologicznymi, filozoficznymi, antropologicznymi wychowania i szkolna praktyka procesu wychowania.
- Zapoznanie z wiedzą na temat istoty, rodzajów i procedur diagnozowania i ewaluacji w kontekście instytucjonalnym (jakości pracy nauczyciela, szkoły oraz systemu oświatowego).
- Zapoznanie studenta z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych i uświadomienie wagi trafnej diagnozy, doboru metod pracy oraz działań na rzecz integracji wszystkich członków zespołu klasowego dla optymalnego rozwoju ucznia z SPE, w tym także ucznia zdolnego.
- Tworzenie sytuacji umożliwiających odniesienie zdobytej wiedzy do analizowania praktyki edukacyjnej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) - brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EK dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
PPed_1W_01	Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia	T_W09; T_W19

PPed_1W_02	Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka	T_W12; T_U07
PPed_1W_03	Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki	T_U06; T_U07
PPed_IW_04	Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod	T_W12; T_W06
PPed_1W_05	Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie	T_W12; T_U14
PPed_1W_06	Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie	T_W12; T_U14
PPed_1W_07	Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji	T_W12; T_U14
PPed_1W_08	Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)	T_W19; T_K04
PPed_1W_09	Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych	T_W12; T_K04
PPed_1W_10	Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)	T_W12; T_U06
PPed_1W_11	Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych	T_W12; T_U06
PPed_1W_12	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego	T_U06; T_U14

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbol EU dla przedmiotu</b>
Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12

Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12
Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Zadania wychowawcy klasy i autorytet nauczyciela (rodzaje, konsekwencje, rozwojowo zróżnicowane potrzeby ucznia)	PPed_1W_03 PPed_1W_04 PPed_1W_06 PPed_1W_12
Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12
Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa)	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12
Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje	PPed_1W_06 PPed_1W_12
Ocena jakości pracy placówki światowej (szkoły) z wykorzystaniem EWD. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w analizach edukacyjnych.	PPed_1W_09 PPed_1W_12
Specjalne potrzeby edukacyjne, integracja, inkluzja – ustalenia definicyjne, charakterystyka praktyki szkolnej	PPed_1W_10 PPed_1W_12
Charakterystyka uczniów z SPE , ich funkcjonowanie w szkole i metody pracy z nimi	PPed_1W_11 PPed_1W_12
Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)	PPed_1W_09 PPed_1W_12

##### 5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

- Appelt K., *Osoba znacząca - cóż to znaczy?*, „Remedium”, 2006, nr 7/8.
- Brzezińska A.I., *Psychologia wychowania*, w: *Psychologia. Podręcznik akademicki*, red. J. Strelau, Gdańsk 2000.
- Brzezińska, A., *Dzieci z układu ryzyka*. w: *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow (red.), Poznań 2003.
- Dolata R., *Edukacyjna wartość dodana jako metoda oceny efektywności nauczania*, CKE 2007.
- Guza A., Krzyżyk D. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom I, Kielce 2012.
- Guza A., Niesporek-Szamburska B. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom II, Kielce 2012.
- Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań*, Warszawa 2009.
- Kaufman R. K., *Autyzm. Przełom w podejściu*, Białystok 2016.
- Klim-Klimaszewska A., *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
- Kołąkowski A., Pisula A., *Sposób na trudne dziecko*, Gdańsk 2007.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2012.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Warszawa 2004.
- Mazurkiewicz G., (red.) *Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji*, Kraków 2012.
- Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.



Kolokwium ustne												
Test												
Projekt												
Esej												
Raport												
Prezentacja multimedialna												
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)												
Portfolio												
Inne (jakie?) -												
Aktywna obecność podczas zajęć												

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu