

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Praktyka psychologiczna w szkole podstawowej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Internships in Primary School
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-PRAKT_1
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Czwarty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	15 h praktyk
10.	Liczba punktów ECTS:	1
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr Katarzyna Maciejewska katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie
14.	Opracowano na podstawie sylabusu: LPs_1P autorstwa:	Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr rwb@amu.edu.pl Sylwia Jaskulska, dr hab., jaskulsk@amu.edu.pl,

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły podstawowej w obszarze organizacji pracy szkoły, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawcy klasy, pracy wychowawczej nauczyciela przedmiotowego, realizacji zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
PRAKT_1_01	Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.	T_W12
PRAKT_1_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	T_W12
PRAKT_1_03	Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela religii w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).	T_W12
PRAKT_1_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.	T_W16
PRAKT_1_05	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej.	T_U01; T_U06

PRAKT_1_06	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.	T_U01; TU06
PRAKT_1_07	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	T_U01; T_U14
PRAKT_1_08	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	T_U06; T_K03
PRAKT_1_09	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej.	T_U05; T_K03
PRAKT_1_10	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	T_U05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbole EU dla przedmiotu
<p>Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania charakterystyczne dla placówki danego typu • środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy) • organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny) • bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią • rola i zadania działających w szkole społecznych organów; 	<p>PRAKT_1_01 PRAKT_1_02 PRAKT_1_03 PRAKT_1_04 PRAKT_1_05 PRAKT_1_06 PRAKT_1_09 PRAKT_1_10</p>
<p>Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja • współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami • specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej/ponadpodstawowej 	<p>PRAKT_1_01 PRAKT_1_03 PRAKT_1_05 PRAKT_1_07 PRAKT_1_09 PRAKT_1_10</p>
<p>Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp.) • praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego • realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej • pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych) 	<p>PRAKT_1_01 PRAKT_1_02 PRAKT_1_03 PRAKT_1_04 PRAKT_1_05 PRAKT_1_07 PRAKT_1_08 PRAKT_1_09 PRAKT_1_10</p>

5. Zalecana literatura:

Dokumenty dotyczące organizacji szkoły i realizacji zadań szkoły podstawowej.

Inne (jakie?) -										
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	8
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	7
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (5,0): aktywny i kreatywny udział w praktykach, bardzo dobre wykonanie zadanych zadań w sposób kreatywny i twórczy,
- dobry plus (4,5): aktywny udział w praktykach i dobre wykonanie zadanych zadań w sposób twórczy,
- dobry (4,0): udział w praktykach i wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny plus (3,5): udział w praktykach i niekompletne wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny (3,0): udział w praktykach i połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,
- niedostateczny (2,0): nieusprawiedliwione nieuczestniczenie w praktykach, brak wykonania zadań,