

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Podstawy dydaktyki
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Basics of Didactics
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B123Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Trzeci
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	16 h W, 14 h CW.
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. UAM dr hab. Mirosław Gogolik, mirgo@amu.edu.pl ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz koncepcjami z zakresu dydaktyki ogólnej.
- Wyjaśnienie istoty i podstawowych elementów tworzących proces nauczania-uczenia się.
- Zapoznanie z zasadami procesu kształcenia.
- Wdrażanie do stosowania zasad uczenia się wynikających z psychologicznych mechanizmów uczenia się.
- Kształtowanie umiejętności wspomagania motywacji uczniów do uczenia się.
- Kształtowanie umiejętności diagnozowania szkolnego procesu kształcenia.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
123_01	zna i rozumie miejsce dydaktyki wśród innych nauk jej przedmiot i zadania oraz współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia	T_W12; T_W13
123_02	zna i rozumie znaczenie klasy szkolnej, jako środowiska edukacyjnego i lekcji jako jednostki dydaktycznej	T_W07; T_U14
123_03	potrafi scharakteryzować podstawowe elementy procesu nauczania-uczenia się oraz zasady kształcenia	T_W12; T_W19

123_04	zna podstawowe metody i środki dydaktyczne	T_W07; T_W12
123_05	rozumie mechanizmy uczenia się, potrafi zastosować wynikające z nich zasady kształcenia oraz zna mechanizmy i metody motywacji do uczenia się	T_U05
123_06	zna zasady i procedury oceniania szkolnego uczenia się;	T_U05

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EU modułu zajęć/przedmiotu

**Wykłady**

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU zajęć
Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot zainteresowań dydaktyki ogólnej. Podstawowe pojęcia.	123_01
Systemy dydaktyczne. System tradycyjny, herbertowski, progresywistyczny, deweyowski i współczesny. Nauczanie wyprzedzające. Szkoły alternatywne.	123_01
Szkoła jako środowisko kształcenia, klasa szkolna i lekcja jako podstawowa jednostka dydaktyczna	123_02
Proces kształcenia (nauczania–uczenia się). Cele i zasady kształcenia.	123_03

**Ćwiczenia**

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU zajęć
Formy, metody i środki dydaktyczne. Klasyfikacja i podział metod kształcenia.	123_04
Mechanizmy i zasady uczenia się. Wspomaganie motywacji do uczenia się. Wybrane koncepcje i teorie motywacji.	123_05
Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się. Ocenianie kształtujące.	123_06

5. Zalecana literatura

Bąbel P., Wiśniak M.: *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć*. Gdańsk 2015  
 Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2014  
 Kupisiewicz Cz.: *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000.  
 Mietzel G.: *Psychologia kształcenia*, Gdańsk 2002.  
 Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.  
 Rasfeld M., Breidenbach S.: *Budząca się szkoła*, Słupsk 2015.  
 Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J.: *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2007.

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu					
	123_01	123_02	123_03	123_04	123_05	123_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	X	X	X			
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne				X	X	X
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10

	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		65
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, określone w efektach uczenia się, ale z licznymi błędami
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się