

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Nazwa zajęć/przedmiotu: | Praktyka psychologiczna w szkole ponadpodstawowej |
| 2. | Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim | Internships in Secondary School |
| 3. | Kod zajęć/przedmiotu: | 12-PRAKT-2-Z |
| 4. | Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): | Obowiązkowy |
| 5. | Kierunek studiów: | Teologia |
| 6. | Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): | jednolite studia magisterskie |
| 7. | Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): | Ogólnoakademicki |
| 8. | Rok studiów (jeśli obowiązuje): | Czwarty |
| 9. | Rodzaje zajęć i liczba godzin: | 15 h praktyk |
| 10. | Liczba punktów ECTS: | 1 |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: | dr Katarzyna Maciejewska katmac@amu.edu.pl |
| 12. | Język wykładowy: | Polski |
| 13. | Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): | Nie |
| 14. | Opracowano na podstawie sylabusu: LPs_2P autorstwa: | Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr rwb@amu.edu.pl Sylwia Jaskulska, dr hab., jaskulsk@amu.edu.pl, |

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły ponadpodstawowej w obszarze organizacji pracy szkoły, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawcy klasy, pracy wychowawczej nauczyciela przedmiotowego, realizacji zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) kierunku studiów

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka: | Symbole EU dla kierunku studiów |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| PRAKT_2_01 | Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej. | T_W12 |
| PRAKT_2_02 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. | T_W12 |
| PRAKT_2_03 | Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa). | T_W12 |
| PRAKT_2_03 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej. | T_W16 |
| PRAKT_2_04 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej. | T_W16 |
| PRAKT_2_05 | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej. | T_U01; T_U06 |

| | | |
|------------|---|--------------|
| PRAKT_2_06 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. | T_U01; TU06 |
| PRAKT_2_07 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | T_U06; T_K03 |
| PRAKT_2_08 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej. | T_U05; T_K03 |
| PRAKT_2_09 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | T_U05 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiadających efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: | Symbol/symbole EU dla przedmiotu |
|---|--|
| <p>Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły ponadpodstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania charakterystyczne dla placówki danego typu • środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy) • organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny) • bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią • rola i zadania działających w szkole społecznych organów; | <p>PRAKT_2_01 PRAKT_2_02 PRAKT_2_03 PRAKT_2_04 PRAKT_2_05 PRAKT_2_06 PRAKT_2_09 PRAKT_2_10</p> |
| <p>Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja • współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami • specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej | <p>PRAKT_2_01 PRAKT_2_03 PRAKT_2_05 PRAKT_2_07 PRAKT_2_09 PRAKT_2_10</p> |
| <p>Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp.) • praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego • realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej • pozalekcyjna oferta szkoły ponadpodstawowej (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych) | <p>PRAKT_2_01 PRAKT_2_02, PRAKT_2_03 PRAKT_2_04 PRAKT_2_05 PRAKT_2_07 PRAKT_2_08 PRAKT_2_09 PRAKT_2_10</p> |

5. Zalecana literatura:

Dokumenty dotyczące organizacji szkoły i realizacji zadań szkoły ponadpodstawowej.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: system USOS

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

| Metody i formy prowadzenia zajęć | |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | ✓ |
| Praca z tekstem | |
| Metoda analizy przypadków | ✓ |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | ✓ |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | |
| Metoda ćwiczeniowa | |
| Metoda laboratoryjna | |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | |
| Pokaz i obserwacja | ✓ |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | ✓ |
| Praca w grupach | ✓ |
| e-learning | |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|----------------|
| | PRAKT_2_0 1 | PRAKT_2_0 2 | PRAKT_2_0 3 | PRAKT_3_0 4 | PRAKT_2_0 5 | PRAKT_2_0 6 | PRAKT_2_0 7 | PRAKT_2_0 | PRAKT_2_0 | PRAKT_2_1 0 |
| Egzamin pisemny | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | | | | | | | | |
| Egzamin z „otwartą książką” | | | | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne - problemowe | | | | | | | | | | |
| Kolokwium ustne | | | | | | | | | | |
| Test | | | | | | | | | | |
| Projekt | | | | | | | | | | |
| Esej | | | | | | | | | | |
| Raport | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Prezentacja multimedialna | | | | | | | | | | |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | | | | | | | | | | |
| Portfolio | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Inne (jakie?) - | | | | | | | | | | |
| Aktywna obecność podczas zajęć | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 15 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | |
| | Czytanie wskazanej literatury | 8 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 7 |
| | Przygotowanie projektu | |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | |
| | e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji | |
| SUMA GODZIN | | 30 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | | 1 |

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (5,0): aktywny i kreatywny udział w praktykach, bardzo dobre wykonanie zadanych zadań w sposób kreatywny i twórczy,
- dobry plus (4,5): aktywny udział w praktykach i dobre wykonanie zadanych zadań w sposób twórczy,
- dobry (4,0): udział w praktykach i wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny plus (3,5): udział w praktykach i niekompletne wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny (3,0): udział w praktykach i połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,
- niedostateczny (2,0): nieusprawiedliwione nieuczestniczenie w praktykach, brak wykonania zadań,