

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia:

Wprowadzenie do nauczania integralnego

2. Kod modułu kształcenia **12-DDS10**
3. Rodzaj modułu kształcenia: obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Dialog i Doradztwo Społeczne
5. Poziom studiów: pierwszego stopnia
6. Rok studiów: **I**
7. Semestr: **I - zimowy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30** godz. - ćwiczenia
9. Liczba punktów ECTS: **4**
(w semestrze zimowym **4**)
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia **dr Elżbieta Kotkowska**
elzbieta.kotkowska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

- zapoznanie studentów z niestandardowym i kreatywnym podejściem do rozwiązywania problemów dnia codziennego oraz w pracy naukowej.
- przekazanie wiedzy o sposoby rozwijania własnych możliwości w ramach heurystyki.
- wykształcenie możliwości umiejętności działań w obszarach analityczno – krytycznym, praktyczno – kontekstualnym, kreatywno – syntetycznym.
- wyrobienie umiejętności technik szybkiego czytania i gromadzenia informacji poprzez zbilansowane wykorzystanie obu półkul mózgowych
- rozwinięcie umiejętności tworzenia notatek od liniowych po mapy umysłu
- zmotywowanie do rozwijania osobistego ujęcia integralnego własnego życia w każdym aspekcie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu przedsiębiorczości na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, Wstęp do nauk teologicznych – z elementami metodologii

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
----------------------------	---	---

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)**Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne****Kod: 12-DDS10****Przedmiot realizowany od 2016/17**

01	objaśnia podstawy współpracy obu półkul mózgowych oraz układu oko-mózg	DiDS_W09;
02	rozumie naturę niestandardowego i kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów społecznych, naukowych	DiDS_W03; DiDS_W18; DiDSm_W07
03	objaśnia i charakteryzuje procesy działania w ramach heurystyki	DiDS_U01
04	rozdziela rodzaje działań w obszarach analityczno – krytycznym, praktyczno – kontekstualnym, kreatywno – syntetycznym	DiDS_U01; DiDS_K04
05	zna i stosuje zasady szybkiego czytania	DiDS_U01
06	ocenia i weryfikuje sposoby liniowego i nieliniowego sporządzania notatek	DiDS_U01
07	jest otwarty na prowadzenie wspólnie z innymi poszukiwać sposobów najbardziej sprzyjających rozwojowi życia społecznego intelektualnego	DiDSm_W09; DiDSm_10; DiDSr_W02; DiDS_K01

4. Treści kształcenia**Ćwiczenia**

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	zasady współpracy półkul mózgowych – układ oko – mózg	01;
TK_02	historia technik szybkiego czytania	05;
TK_03	podstawowe zasady heurystyki – kreatywność zbiorowa	02; 07
TK_04	Równomierne wykorzystanie obu półkul mózgowych do ćwiczenia technik zapamiętywania i kreatywnego myślenia	01;
TK_05	zasady zapamiętywania informacji	02; 03;
TK_06	Podstawowe zasady ćwiczenia szybszego czytania	05;
TK_07	zasady śledzenia tekstu	05;
TK_08	rola wskaźnika	05;
TK_09	zasady i przykłady myślenia w nurtach analityczno – krytycznym, praktyczno – kontekstualnym, kreatywno – syntetycznym	02; 04;
TK_10	tworzenie pytań myślenia w nurtach analityczno – krytycznym, praktyczno – kontekstualnym, kreatywno – syntetycznym	02; 04;
TK_11	Zasady tworzenia notatek linearnych	06;

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)**Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne****Kod: 12-DDS10****Przedmiot realizowany od 2016/17**

TK_12	Zasady tworzenia notatek nieliniowych	06;
TK_13	Rola mind-map w szybkim czytaniu i gromadzeniu informacji	02; 06;
TK_14	Twórcza analiza problemu	02; 03; 07;
TK_15	zasady myślenia heurystycznego –kreatywność zbiorowa	02; 07;

5. Zalecana literatura

Edward de Bono, *Sześć myślowych kapeluszy*, tłum. Joanna Krzemień-Rusche, Gliwice, Wydawnictwo Helion 2008.

Louise Spear-Swerling, Robert J. Sternberg, *Jak nauczyć dzieci myślenia*, tłum. O. W. Kubiński, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003.

Tony Buzan, *Podręcznik szybkiego czytania*, tłum. Grażyna Walota – Czekaj, Łódź 2003

Rita Carter, *Tajemniczy świat umysłu*, tłum. Bogdan Kamiński, Poznań 1999.

Wojciech Żmudziński, *Metodologia uczenia się*, Poznań, KŚW 2001.

Jan Antoszkiewicz, *Metody heurystyczne*, Warszawa, Państwowe wydawnictwo Ekonomiczne 1982.

Andrzej Góralski, *Twórcze rozwiązywanie zadań*, Warszawa PWN 1980.

Beniamin Puszkina, *Heurystyka*, Warszawa, Książka i Wiedza 1970.

Bolesław Orłowski, *Zwykłe i niezwykle losy wynalazków*, Warszawa 1989.

Bolesław Orłowski, Z. Przyrowski, *Księga odkryć*, Warszawa 1987.

Jerzy Herlinger, *Niezwykłe perypetie odkryć i wynalazków*, Warszawa 1985.

Ian G. Barbour, *Mity, modele, paradygmaty. Studium porównawcze nauk przyrodniczych i religii*, Kraków, Znak 1984; wersja angielska [online], [dostęp 29.03.2010], dostępne w WWW, <http://www.religion-online.org/showbook.asp?title=2238>.

Paul Ricoeur, *Drogi rozpoznania*, tłum. Janusz Margański, Kraków, WAM 2004

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Przewidywane jest wykorzystanie b-learningu

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Materiały dla studentów są dostępne na stronie Moodle Wydziału Teologicznego UAM

III. Informacje dodatkowe**1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania**

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
01	TK_01; TK_04	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) rozwiązanie problemu (P)
02	TK_03; TK_05; TK_09; TK_10; TK_13; TK_14;	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) rozwiązanie problemu

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS10

Przedmiot realizowany od 2016/17

	TK_15		(P)
03	TK_05; TK_14	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P)
04	TK_09; TK_10	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P)
05	TK_02; TK_06; TK_07; TK_08	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) rozwiązanie problemu (P)
06	TK_11; TK_12	ćwiczenia, projekt	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P)
07	TK_03; TK_14; TK_15	ćwiczenia, projekt	analiza problemu (P) rozwiązanie problemu (P)

2. Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

1. Dlaczego ćwiczenia ze złudzeniami optycznymi wspomagają myślenia kreatywne?
2. Opisz główne metody poszukiwań grupowych stosowane w heurystyce.

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń	24
Czytanie wskazanej literatury	24
Przygotowanie do zaliczenia	12
Przygotowanie projektu	30
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	4

4. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

a)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1
b)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o	2

	charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe:	
--	---	--

5. Kryteria oceniania

w semestrze zimowym

ćwiczenia: opracowanie projektu wykorzystującego działania integralne, przygotowanie do ćwiczeń, aktywne uczestnictwo w praktycznych działaniach, kolokwium zaliczeniowe

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu