

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU**I. Informacje ogólne**

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Praktyka zawodowa pedagogiczna w przedszkolu i w szkole podstawowej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Teacher Training in Kindergarten and Primary School
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B100Z-12; 12-B100Z-22
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Czwarty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	60 h praktyki
10.	Liczba punktów ECTS:	4 (2+2)
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl, dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cel modułu zajęć/przedmiotu kształcenia

- zdobycie umiejętności zastosowania wiedzy i kompetencji pedagogicznych i dydaktycznych w zakresie nauczania religii w przedszkolu i w szkole ponadpodstawowej.
- zdobycie umiejętności sprawnego i skutecznego działania w środowisku szkolnym ze względu na jego funkcje: organizacyjną, wychowawczą, kształcącą, poznawczą, społeczną, kulturotwórczą i tożsamościową.
- wykształcenie umiejętności planowania, projektowania i realizowania działań wychowawczych;
- wykształcenie umiejętności związanych z komunikacją interpersonalną.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza i umiejętności nabyte w trakcie realizacji zajęć z psychologii, pedagogiki, dydaktyki;

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
100_01	Ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych	T_W01; T_W12; T_U03

100_02	Potrafi posługiwać się uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną stosując ją do planowania i realizacji nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej	T_W05; T_W06; T_W07
100_03	Potrafi stosować w praktyce edukacyjnej uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	T_W12; T_U01; T_U03
100_04	Zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych	T_W08; T_W10; T_W11
100_06	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-religijnych przy pomocy opiekuna praktyk i nauczycieli akademickich	T_K03; T_K06
100_07	Potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za praktyki pedagogiczne w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	T_U8; T_U14; T_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć / przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania szkoły i obowiązków nauczycieli	100_01; 100_02; 100_04; 100_06
Uporządkowana podstawowa wiedza teologiczna zorientowana na zastosowania praktyczne w nauczaniu religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	100_02
Uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	100_03
Wieloaspektowa obserwacja pedagogiczna, zwłaszcza dynamiki grup, komunikacji interpersonalnej, czynności opiekuńczo – wychowawczych podejmowanych przez opiekuna praktyk	100_01; 100_02; 100_03; 100_05
Działania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkoły i nauczyciela religii	100_04; 100_06; 100_05; 100_3
Zadania i rola opiekuna-wychowawcy	100_03; 100_04; 100_07
Analiza i interpretacja zdarzeń związanych z procesami komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupach wychowawczych	100_06; 100_05; 100_07

5. Zalecana literatura

- Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 1998.
- Włodarski Z., Człowiek jako wychowawca i nauczyciel, Warszawa 1992.
- Paris S. G., Ayres L. R., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. opiekun praktyk dydaktycznych, nauczyciel-opiekun praktyk

Informacje są dostępne w materiałach dla studentów na stronie internetowej osoby prowadzącej zajęcia, zobacz: teologia.amu.edu.pl, zakładka pracownicy

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
Aktywny udział w wybranych działaniach nauczyciela – opiekuna przewidzianych organizacją procesu kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole podstawowej	✓
Obserwacja i omówienie lekcji religii prowadzonych przez nauczyciela – opiekuna	✓
Projektowanie i realizacja zajęć przedszkolnych i lekcji religii	✓
Obserwacja, projektowanie i realizacja pozalekcyjnych form edukacji religijnej we współpracy z rodzicami i parafią	✓
Dokumentacja przebiegu procesu dydaktycznego w zakresie zajęć przedszkolnych i lekcji religii w szkole podstawowej	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole						
	EK dla modułu zajęć/przedmiotu						
	100_0 1	100_0 2	100_0 3	100_0 4	100_0 5	100_0 6	100_0 7
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
Autoewaluacja/ewaluacja osiągniętych efektów kształcenia	X	X	X	X	X	X	X
Analiza konspektów zajęć, ocena merytoryczna i metodyczna, ocena stopnia wykonalności zaplanowanych zadań	X	X	X	X	X	X	X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć (praktyk)	40
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	

	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się tego modułu