

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia:

Wstęp do nauk teologicznych – z elementami metodologii

2. Kod modułu kształcenia	12-DDS01
3. Rodzaj modułu kształcenia:	Konwersatorium i ćwiczenia obowiązkowe
4. Kierunek studiów:	Dialog i Doradztwo Społeczne
5. Poziom studiów:	pierwszego stopnia
6. Rok studiów:	I
7. Semestr:	I - zimowy
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin:	30 godz. - ćwiczenia
9. Liczba punktów	ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia	dr Elżbieta Kotkowska elzbieta.kotkowska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy:	polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

- poznanie desygnatów nazwy teologia
- rozszerzenie podstawowej terminologii teologicznej
- scharakteryzowanie różnych rodzajów teologii z ich osadzeniem kulturowym
- zrozumienie potrzeby poznania historycznego rozwoju doktryny Kościoła rzymskokatolickiego
- wykształcenie zdolność rozróżniania metod badań naukowych w teologii
- wyrobienie umiejętności do rozwoju własnego rozwoju w poznawaniu teologii
- zmotywowanie do rozwijania całościowego widzenia teologii mimo specjalizacji w naukach teologicznych.
- rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu religii/etyki na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
01	objaśnia zakres pojęcia teologia i nauki	DiSD_W01

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)**Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne****Kod: 12-DDS01****Przedmiot realizowany od 2016/17**

	teologiczne	
02	zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię teologiczną	DiSD_W01
03	rozdziela rodzaje uprawianej teologii w zależności od kontekstu kulturowego	DiSD_W01; DiSD_U01
04	opisuje na podstawie tekstów źródłowych różne ujęcia teologii na przestrzeni wieków	DiSD_W01; DiSD_U01
05	ocenia i weryfikuje różne metody teologiczne	DiSD_W01; DiSD_U01
06	jest otwarty na prowadzenie wspólnie z innymi poszukiwaniem sposobów najbardziej sprzyjających pogłębieniu wiedzy i metodologii teologicznej	DiSD_K01; DiSD_K02

4. Treści kształcenia**Konwersatorium**

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	zakres nazwy teologia, nauki teologiczne	01;
TK_02	teologia pierwszych wieków, główne idee, metoda	03; 04; 05;
TK_03	teologia patrystyczna, główne idee, metoda	03; 04; 05;
TK_04	teologia wędrówki ludów, główne idee, metoda	03; 04; 05;
TK_05	teologia średniowiecza	03; 04; 05;
TK_06	załamanie uniwersalizm średniowiecznego, devotio moderna,	03; 04; 05;
TK_07	teologia doświadczenia, mistyczna, główne idee, metoda	03; 04; 05;
TK_08	teologia po soborze trydenckim, główne idee, metoda	03; 04; 05;
TK_09	odnowa teologiczna XX wieku – wielość metod	03; 04; 05;
TK_10	teologia współczesna, pluralizm metodologiczny	03; 04; 05; 06
TK_11	główne dyscypliny teologiczne, ich charakterystyka	01; 02
TK_12	metody teologiczne – egzegeza kanoniczna a egzegeza liberalna	05; 06
TK_13	metody teologiczne eklezjalna; historyczno-krytyczna; personalistyczna,	05; 06
TK_14	skala «kwalifikacji» teologicznych	01; 02; 05;
TK_15	zasady analizy dokumentów UNK	05; 06

5. Zalecana literatura

Robert M. Rynkowski, *Każdy jest teologiem. Nieakademicki wstęp do teologii*, Kraków, WAM 2012.

Jerzy Szymik, *Teologia w krainie pesi-coli. Od teologii-nauki do teologii-mądrości*, Warszawa, Biblioteka „Więzi” 1999.

Jerzy Szymik, *Kocham teologię, dlaczego?*, Katowice, Księgarnia św. Jacka, 1998.

Ghislain Lafont, *Spacer po teologii*, tłum. Katarzyna Dybeł, Kraków, WAM 2008.

Pierre Patrick Verbraken, *Narodziny i wzrost Kościoła ; od czasów apostołskich do VIII w.* tłum. Katarzyna Dembińska, Katowice, Księgarnia św. Jacka, 1988.

Marek Robak, Katarzyna Sitkowska, Henryk Seweryniak, *Kultura. Media. Teologia. Metodyka pisanie prac dyplomowych*, Płock, PIW 2013, s.11–135.

Marek Skierkowski, *Powołanie i warsztat teologa. Wprowadzenie do teologii*, Tarnów, Biblos 2012.

Stanisław Celestyn Napiórkowski, *Jak uprawiać teologię?*, Wrocław 1991 i następne.

Jan Paweł II, *Konstytucja Apostolska Ojca Świętego Jana Pawła II, O uniwersytetach katolickich. Ex corde Ecclesiae*, [online], [dostęp 27.10.2010], dostępne w WWW, w: Opoka.

http://www.opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/konstytucje/o_uniwersytetach_15081990.html

Jan Paweł II, *Fides et ratio*, w: Opoka: Czytelnia, [online], [dostęp 27.10.2010], dostępne w WWW, http://www.opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/encykliki/fides_ratio_0.html

uzupełniająca

Historia teologii, red. Giulio d'Onofrio, Basil Studer, t. 1 *Epoka patrystyczna*, t. 2 *Epoka średniowieczna*, t. 3 *Epoka odrodzenia*, t. 4 *Epoka nowożytna*, Kraków, Wydawnictwo M 2005–2010.

Raymond Winling, *Teologia współczesna*, Kraków, Wydawnictwo Znak, 1990.

Poznanie teologiczne. Teologia fundamentalna, t. 5, red. Tadeusz Dzidek, Łukasz Kamykowski, Andrzej Napiórkowski, Kraków, Wydawnictwo Naukowe UPJPII 2006.

Jared Wicks, *Wprowadzenie do metody teologicznej*, tłum. Jan Ożóg, Kraków, WAM 1995.

Stanisław Kamiński, *Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk*, Lublin, KUL 1992.

Ian G. Barbour, *Mity, modele, paradygmaty. Studium porównawcze nauk przyrodniczych i religii*, Kraków, Znak 1984; wersja angielska [online], [dostęp 29.03.2010], dostępne w WWW, <http://www.religion-online.org/showbook.asp?title=2238>.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Przewidywane jest wykorzystanie b-learningu

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Materiały dla studentów są dostępne na stronie internetowej platformy edukacyjnej Moodle Wydziału Teologicznego UAM.

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)**Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne****Kod: 12-DDS01****Przedmiot realizowany od 2016/17**

dla modułu		efektów kształcenia	
01	TK_01; TK_11; TK_14	konwersatorium ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P) kolokwium P
02	TK_11; TK_14	konwersatorium ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P) kolokwium P
03	TK_02 – TK_10	konwersatorium ćwiczenia	kolokwium P
04	TK_02 – TK_10	konwersatorium ćwiczenia	kolokwium P
05	TK_02 – TK_10; TK_12– TK_15	konwersatorium ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P)
06	TK_12; TK_13; TK_15	konwersatorium ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) rozwiązanie problemu (P)

2. Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

1. Opisz desygnaty nazwy teologia.
2. Opisz cechy charakterystyczne teologii mistyków nadreńskich.
3. Scharakteryzuj główne zasady metod naukowych stosowanych w teologii.
4. Opisz główne zarzuty Celsusa wobec Kościoła z odniesieniem do czasów współczesnych.

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2

4. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

a)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1
b)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe:	1

5. Kryteria oceniania

w semestrze zimowym

ćwiczenia: – przygotowanie do zajęć, aktywne uczestnictwo w zajęciach, pisemna praca domowa opracowana metodą projektów,

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu