

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Podstawy psychologii dla nauczycieli
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Psychology for Teachers
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-PPs_2C
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	Ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Drugi
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	15 h CW
10.	Liczba punktów ECTS:	1
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	dr A. Wierdzka-Pilarczyk, anna.wierdzka@amu.edu.pl; o. prof UAM dr hab. Borys Soiński, borys@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie
14.	Opracowano na podstawie sylabusu: PPs_1c autorstwa:	prof. UAM dr hab. Błażej Smykowski; basmyk@amu.edu.pl, dr Joanna Matejczuk; joamat@amu.edu.pl

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Zapoznanie z psychologicznymi uwarunkowaniami okresu adolescencji
- Zapoznanie ze zjawiskami związanymi z procesem indywiduacji
- Kształtowanie umiejętności pomocy młodemu człowiekowi odnalezieniu dla siebie wartościowego miejsca w życiu społecznym
- Kształtowanie umiejętności pomocy młodemu człowiekowi w kształtowaniu jego tożsamości, w tym tożsamości religijnej
- Kształtowanie umiejętności pomocy w rozpoznaniu i przezwyciężaniu kryzysu religijnego

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) kierunku studiów

#### 4.

Symbol EU dla zajęć /przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PPs_2C_01	Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidulane w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia	T_W12; T_W19

PPs_2C_02	Rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości	T_W12; T_W19
PPs_2C_03	Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, duchowych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.	T_U06; T_K04; T_W10
PPs_2C_04	Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta	T_U06; T_U07
PPs_2C_05	Jest gotów do wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień oraz postaw religijnych	T_W07; T_U05;
PPs_2C_06	Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrożającej rozwojowi adolescenta, w tym w wymiarze życia duchowego i religijnego	T_W12; T_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbole EU dla przedmiotu</b>
Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta	PPs_2C_01 PPs_2C_06
Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 rż, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny tożsamość <i>versus</i> pomieszczenie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia)	PPs_2C_01 PPs_2C_03 PPs_2C_04 PPs_2C_06
Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia	PPs_2C_01 PPs_2C_02 PPs_2C_03
Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego)	PPs_2C_03 PPs_2C_04 PPs_2C_05
Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne	PPs_2C_02 PPs_2C_03 PPs_2C_05
Kryzysy religijne, duchowe. Rozpoznawanie, interpretacja, przepracowanie	PPs_2C_05 PPs_2C_06

5. Zalecana literatura:

Bardziejewska, M. (2005). *Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków*. W: A. Brzezińska (red.). *Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. (345-377). Gdańsk: GWP.

Makselon J. (1990), *Psychologia dla teologów*, Kraków 1990.

Smykowski, B. (2012). *Okres dorastania*. W: B. Smykowski. *Psychologia kryzysów w kulturowym rozwoju dzieci i młodzieży*. (172-181). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Smykowski, B. (2013). Wybory życiowe a radzenie sobie z poczuciem utraconych korzyści. *Polityka społeczna*, 2, 14-21.

Ziółkowska, B. (2005). *Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać*. W: A. Brzezińska (red.). *Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. (379-422). Gdańsk: GWP.

3. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: w zasobach Biblioteki Wydziału Teologicznego UAM, Biblioteki Głównej UAM oraz w systemie USOS

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
e-learning	

#### 2.Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	PPs_2C _01	PPs_2C _02	PPs_2C _03	PPs_2C _04	PPs_2C _05	PPs_2C _06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne - problemowe	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						

Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

### 4. Warunki zaliczenia:

- bardzo dobry (5,0): 80% obecności i aktywność na zajęciach, bardzo dobre wykonanie zadanych zadań w sposób kreatywny i twórczy,
- dobry plus (4,5): 80% obecności na zajęciach i dobre wykonanie zadanych zadań w sposób twórczy,
- dobry (4,0): 80% obecności na zajęciach i wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny plus (3,5): 80% obecności na zajęciach i niekompletne wykonanie zadanych zadań,
- dostateczny (3,0): 80% obecności na zajęciach i połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,
- niedostateczny (2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność na więcej niż 80% zajęciach, brak wykonania zadań,