

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Europejska myśl antropologiczna (cz.1 i cz.2)
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	European anthropological thought
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS79-12; 12-DDS79-22
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	1 i 2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW):	60 h W (30+30)
10.	Liczba punktów ECTS:	5 (2 +3)
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Rafał S. Niziński dr hab. Prof. UAM; sergiusz@amu.edu.pl Paweł Kiejkowski, dr hab. prof. UAM pkiejk@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Obecnie nie przewiduje się możliwości b-learningu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Cz. 1

- przekazanie wiedzy wprowadzającej w integralnie rozumianą antropologię filozoficzną oraz w jej podstawowe problemy
- rozwięcie umiejętności lokalizacji poszczególnych przedstawicieli, szkół i nurtów filozoficznych związanych z antropologią filozoficzną
- prezentacja głównych twierdzeń humanizmu personalistyczno-teistycznego w przeciwieństwie do różnych humanizmów naturalistyczno-ateistycznych
- uwrażliwienie na te kierunki antropologii filozoficznej, które znacząco wpłynęły na proces kształtowania się języka i pojęć doktryny chrześcijańskiej odnośnie do człowieka i jego powołania
- ukazanie specyfiki humanizmu personalistyczno-teistycznego jako podstawy działań wychowawczych, kulturalnych i artystycznych
- wyrobienie umiejętności doboru literatury przedmiotu

Cz. 2

- wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu judeochrześcijańskiej antropologii teologicznej, w tym:
 - pojmovanie człowieka jako istoty stworzonej pośród innych stworzeń,
 - pojmovanie człowieka jako jedności cielesno-duchowej,
 - rozumienie wolności człowieka, zwłaszcza wobec istnienia cierpienia i zła oraz działania łaski,
 - znaczenie płciowości dla chrześcijańskiej wizji antropologii,
 - znaczenie Maryi jako wzoru człowieka odkupionego,
 - pełnia człowieczeństwa w Chrystusie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Ogólna wiedza i umiejętności z zakresu historii powszechnej oraz literatury nowożytności i współczesności związanej z człowiekiem. Podstawowa znajomość metodologii teologii oraz antropologii filozoficznej.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	objaśnia, na czym polega integralnie rozumiana antropologia filozoficzna i opisuje jej podstawową problematykę	DiDS_W01; DiDS_W02; DiDS_W03; DiDS_W07
02	wyszukuje główne nurty i kierunki filozoficzne oraz ich przedstawicieli w odniesieniu do antropologii filozoficznej	DiDS_W02; DiDS_W03
03	objaśnia główne tezy humanizmu personalistyczno-teistycznego i właściwie ocenia twierdzenia różnych humanizmów naturalistyczno-teistycznych	DiDS_W03; DiDS_U02; DiDS_U03; DiDS_U07; DiDS_K02; DiDS_K07
04	wdraża w działaniach wychowawczych podstawy humanizmu personalistyczno-teistycznego	DiDS_U01; DiDS_U03; DiDS_U07;
05	wyszukuje główne kierunki antropologii filozoficznej, które znalazły swe odbicie w różnych ujęciach teologicznych	DiDS_U01; DiDS_U07
06	posługuje się dziełami filozofów, teologów i literaturą przedmiotu	DiDS_U01; DiDS_U07; DiDS_U03; DiDS_U05
07	uzyskuje podstawową wiedzę na temat biblijnych i historycznych źródeł antropologii teologicznej	DiDS_W01; DiDS_K01
08	uzyskuje podstawową wiedzę na temat pojmowania człowieka jako istoty stworzonej, grzesznej, zbawionej	DiDS_W01
09	uzyskuje podstawową wiedzę na temat historycznych i współczesnych paradygmatów w pojmowaniu człowieka jako istoty cielesno-duchowej	DiDS_W04; DiDS_U01; DiDS_U03; DiDS_K03
10	uzyskuje podstawową wiedzę na temat znaczenia płciowości dla zrozumienia, kim jest człowiek	DiDS_W03
11	poznaje teologiczną ideę Jezusa jako „nowego Adama”	DiDS_W11; DiDS_U03
12	poznaje teologiczną ideę Maryi jako „nowej Ewy”	DiDS_U08; DiDS_K02; DiDS_K01
13	poznaje teologiczne rozumienia relacji człowieka do innych stworzeń	DiDS_W09; DiDS_U08; DiDS_U02; DiDS_U03
14	rozumie historyczne i obecne paradygmaty antropologii teologicznej	DiDS_U03; DiDS_U01
15	zdobywa umiejętność analizy źródeł antropologii teologicznej oraz prawidłowego posługiwania się jej pojęciami	DiDS_W05; DiDS_U02; DiDS_K02
16	zdobywa umiejętność stawiania problemów z zakresu antropologii teologicznej i poszukiwania ich rozwiązań.	DiDS_W11; DiDS_W05; DiDS_U04; DiDS_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykład – 1	
Wprowadzenie w antropologię filozoficzną	01; 06
Główne nurty i kierunki antropologii filozoficznej	01; 02; 03; 05

Zagadnienie immanencji i transcendencji człowieka	03; 04; 05
Cielesność i duchowość człowieka	02; 03; 04
Poznanie i wola	02; 03, 05
Problematyka wolności	02; 03; 04; 05
Problematyka osoby ludzkiej	02; 03; 04; 05
Zagadnienie jedności psychofizycznej człowieka	02; 03, 04; 05
Życie społeczne	02; 03; 04
Człowiek jako istota religijna	02; 03; 04; 05
Człowiek i kultura	02; 03; 04
Wykład – 2	
Biblijne źródła antropologii teologicznej	07; 15
Historyczne paradygmaty antropologii teologicznej	07; 14; 15
Człowiek jako istota stworzona	08; 13
Człowiek jako istota grzeszna	08; 11
Człowiek jako istota zbawiona	08; 11
Człowiek jako istota cielesno-duchowa	09
Człowiek jako istota płciowa	10
Znaczenie idei Jezusa jako "nowego Adama" dla rozumienia człowieka	10; 11
Znaczenie idei Maryi jako „nowej Ewy” dla rozumienia człowieka	10; 12
Człowiek w relacji do innych stworzeń	13
Zwrot antropologiczny w teologii współczesnej	09; 14
Tematyka antropologiczna w perspektywie teologii ekumenicznej I (prawosławie)	07; 14; 16
Tematyka antropologiczna w perspektywie teologii ekumenicznej II (protestantyzm)	07; 14; 16
Tematyka antropologiczna w perspektywie teologii feministycznej	10; 11; 12
Eschatologiczne spełnienie człowieka	07; 14; 15

5. Zalecana literatura:

Wykład 1

- Jędraszewski M., Antropologia filozoficzna. Prolegomena i wybór tekstów, Poznań 1991.
- Jędraszewski M., Wybrać większą wolność. Karol Wojtyła o człowieku, Poznań 2004.
- Jędraszewski M., Poznać Boga i człowieka. Augustyn – Marcel – Stein – Levinas, Poznań 2007.
- Kowalczyk S., Człowiek w myśli współczesnej. Filozofia współczesna o człowieku, Warszawa 1990.
- Kowalczyk S., Zarys filozofii człowieka, Sandomierz 1990, 2000.
- Krąpiec A., Ja – człowiek. Zarys antropologii filozoficznej, Lublin 1974.
- Tischner J., Spór o istnienie człowieka, Kraków 1998, 2001.
- Dodatkowe publikacje wskazane przez wykładowcę.

Wykład 2

- A. Gesché, Człowiek, Poznań 2005.
- W. Hryniewicz, Pascha Chrystusa w dziejach człowieka i wszechświata, Lublin 1991.
- L. F. Ladaria, Wprowadzenie do antropologii teologicznej, Kraków 1997.
- G. Langemeyer, Antropologia teologiczna, Kraków 1995.
- A. Scola, Osoba ludzka. Antropologia teologiczna, Poznań 2005,
- K. T. Wencel, Traktat o człowieku, w: Dogmatyka, t. 5, red. E. Adamiak, A. Czaja, J. Majewski, Warszawa 2007, s. 15-212.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu															
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x										
Egzamin ustny										x	x	x	x	x		
Egzamin z „otwartą książką”																
Kolokwium pisemne																
Kolokwium ustne							x	x	x						x	x
Test																
Projekt																
Esej																
Raport																
Prezentacja multimedialna																
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)																

Portfolio																
Inne (jakie?) -																
...																

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30+30 = 60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	45
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	35
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		150
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		5 (2+3)

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu