

**SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU**

**I. Informacje ogólne**

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Dydaktyka nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Didactics of teaching religion in kindergarden and primary school
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B124
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Trzeci
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	16 h W, 14 h ĆW.
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. dr hab. Jan Szpet, szpet@amu.edu.pl; ks. prof. UAM dr hab. Mirosław Gogolik, mirgo@amu.edu.pl ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - a) przygotowanie merytoryczne w zakresie dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
  - b) zapoznanie z koncepcją nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
  - c) wdrożenie do współpracy z różnymi pozaszkolnymi środowiskami edukacji religijnej
  - d) wyrobienie umiejętności oceniania osiągnięć uczniów na lekcji religii
  - e) kształtowanie kluczowych kompetencji dla edukacji religijnej w szkole
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)  
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
124_01	zna i rozumie miejsce nauczania religii w systemie edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz w koncepcji katechezy Kościoła katolickiego w Polsce	T_W08; T_W11
124_02	zna obowiązująca „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej	T_W12; T_U06
124_03	zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w przedszkolu i w szkole podstawowej	T_W08; T_W12; T_K05

124_04	zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	T_W10; T_U05; T_K01; T_K02
124_05	zna i potrafi zastosować adekwatne do zadań edukacyjnych oraz umiejętności/kompetencji religijnych uczniów strategie, metody i techniki nauczania religii adekwatne na poziomie przedszkolnym i szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	T_W12; T_U02; T_U06; T_K03
124_06	samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi	T_W10; T_W12; T_U06; T_K02
124_07	zna i potrafi zastosować zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii	T_U02; T_K06
124_08	potrafi zaplanować wybrane formy zajęć z religii dla przedszkola oraz lekcji religii (praca w grupach, lekcja kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej	T_W12; T_U06; T_K03
124_09	potrafi podejmować współpracę w zakresie edukacji religijnej z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz środowiskiem pozaszkolnym (parafie, grupy religijne)	T_U14; T_U15

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

#### Wykłady

<b>Treści programowe dla zajęć / przedmiotu</b>	<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Cele edukacji religijnej w szkole w rozwoju historycznym oraz miejsce nauczania religii we współczesnej szkole	124_01
Koncepcja katechezy i nauczania religii w przedszkolu i w szkole Kościoła katolickiego w Polsce.	124_01; 124_02
Nauczanie religii w przedszkolu i w szkole w kontekście całokształtu edukacji w przedszkolach i w szkołach podstawowych – publicznych i prywatnych	124_03
Kompetencje osobowościowe i dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	124_04
Treści, cele, efekty kształcenia w nauczaniu religii w przedszkolu i w szkole	124_06

#### Ćwiczenia

<b>Treści programowe dla zajęć / przedmiotu</b>	<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Podstawa programowa i programy nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej	124_02
Strategie, metody, techniki edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej	124_05
Zasady konstruowania scenariuszy lekcji, formułowania celów, określania treści, doboru odpowiednich metod nauczania	124_06
Zasady i metody oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii	124_07
Planowanie dydaktyczne, projektowanie wybranych form lekcji religii	124_08
Potrzeba i możliwości integracji różnych środowisk nauczania i wychowania religijnego	124_09

5. Zalecana literatura:

Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce 2001.  
Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce 2018.  
Program nauczania religii rzymskokatolickiej w szkole 2018.

Fisher R., *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa 1999.  
Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania, czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.  
Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1995.  
Stala J. (red.), *Dydaktyka katechezy*, cz. 1 i 2, Tarnów 2004.  
Szpet J., *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Biblioteka Wydziału Teologicznego UAM, platformy internetowe wykładowców.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	124_ 01	124_ 02	124_ 03	124_ 04	124_ 05	124_ 06	124_ 07	124_ 08	124_ 09	
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X	X			
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										

Kolokwium ustne									
Test									
Projekt								X	X
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		65
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się