

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Teologia pastoralna
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Pastoral Theology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B046
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	piąty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	24 h W, 6 ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. UAM dr hab. Mieczysław Polak, mpolak@amu.edu.pl; prof. UAM dr hab. Jolanta Kurosz, kurosz@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu

- a) przekazanie wiedzy wprowadzającej w teologię pastoralną fundamentalną (ogólną), teologicznych zasad duszpasterstwa (kryteriologia);
- b) zapoznanie w stopniu rozszerzonym z wiedzą na temat duszpasterstwa jako budowania Kościoła w Chrystusie;
- c) uwrażliwienie na teologiczną interpretację kultury (kairologia) oraz imperatywy urzeczywistniania się Kościoła (prakseologia pastoralna);
- d) rozwinięcie umiejętności prowadzenia pogłębionej refleksji związanej z działalnością Kościoła w oparciu o teologiczne zasady duszpasterstwa;
- e) przygotowanie do prowadzenia badań z zakresu teologii pastoralnej oraz praktycznego zastosowania analizy strukturalnej i funkcjonalnej w ocenie projektów pastoralnych;
- f) rozwinięcie umiejętności komunikacji pracy zespołowej.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych pojęć teologicznych i eklezjologii.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
046_01	potrafi scharakteryzować historyczny rozwój teologii pastoralnej	T_W01; T_W14; Tn_W05; Tk_W01
046_02	rozumie istotę i zadania teologii pastoralnej	T_W1; T_W14; Tn_W05; Tn_K02
046_03	posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu urzeczywistniania się Kościoła, jako wspólnoty w Chrystusie	T_U01; T_U03; T_U08; Tn_U01
046_04	potrafi rozróżnić sytuację kościelną i społeczno-kulturalną, w której urzeczywistnia się Kościół	T_U11; T_U12; T_U14; Tk_U01; Tk_U0,
046_05	odczytuje znaki czasu oraz formułuje wnioski duszpasterskie	T_U08; T_U12; Tn_U01
045_06	posiada pogłębioną zdolność refleksji dot. działalności Kościoła w oparciu o teologiczne zasady duszpasterstwa	T_U03; T_U12; T_U17; Tn_U02
046_07	potrafi wykorzystać w praktyce specyfikę metodologiczną teologii pastoralnej	T_K04; Tn_K02; Tk_K02;
046_08	jest otwarty na prowadzenie wspólnie z innymi badań z zakresu teologii pastoralnej	T_K04; T_K05; Tn_K02; Tn_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wprowadzenie teologii pastoralnej do programu studiów teologicznych (pierwszy program t. pastoralnej S. Rautenstraucha).	046_01; 046_02
Ujęcie biblijno-teologiczne bp. Seilera i koncepcja teologii pastoralnej A. Grafa.	046_01; 046_02
Klerykalistyczna koncepcja teologii pastoralnej i jej konsekwencje.	046_03; 046_06
Koncepcja eklezjologiczna jako źródło dynamicznego rozwoju teologii pastoralnej.	046_03; 046_06
Istota i zadania teologii pastoralnej.	046_02
Metody teologii pastoralnej.	046_04; 046_06; 046_07; 046_08
Teologiczne zasady duszpasterstwa – zasada personalistyczno-chrystologiczna.	046_03; 046_06
Teologiczne zasady duszpasterstwa – zasada eklezjologiczna.	046_03; 046_06
Kairologia pastoralna – analiza aktualnej sytuacji Kościoła i teologiczna interpretacja współczesnej kultury.	046_05; 046_07
Prakseologia pastoralna – imperatywy urzeczywistniania się Kościoła.	046_03; 046_04; 046_08
Prakseologia pastoralna – planowanie duszpasterskie.	046_03; 046_04; 046_05; 046_06; 046_07; 046_08
Imperatywy urzeczywistniania się Kościoła w Polsce.	046_05; 046_06 046_07

<b>Ćwiczenia:</b>	
Metody teologii pastoralnej.	046_04; 046_06; 046_07; 046_08
Teologiczne zasady duszpasterstwa.	046_03; 046_06
Prakseologia pastoralna – imperatywy urzeczywistniania się Kościoła.	046_03; 046_04; 046_08

4. Zalecana literatura:

- *Teologia pastoralna*. T. 1. *Teologia pastoralna fundamentalna*, red. R. Kamiński, Lublin 2000.
- F. Blachnicki, *Teologia pastoralna ogólna*. Część I. *Wstęp do teologii pastoralnej*. Teologiczne zasady duszpasterstwa, Warszawa 2013.
- F. Blachnicki, *Teologia pastoralna ogólna*. Część II. *Eklezjologiczna dedukcja teologii pastoralnej*, Warszawa 2015.
- W. Przygoda, *Paradygmaty metodologiczne we współczesnej teologii pastoralnej*, „Teologia Praktyczna”, 10 (2009) s. 31–43.
- *Teologia pastoralna. Materiały do ćwiczeń*. Część pierwsza. *Teologia pastoralna fundamentalna*, red. J. Kurosz, Poznań 2009.
- M. Polak, *Od teologii do eklezjologii pastoralnej*, Poznań 2014.

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X

Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	046_01	046_02	046_03	046_04	046_05	046_06	046_07	046_08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X	X
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt								
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Praca semestralna						X	X	X
...								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	-
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	10
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	-
...	-	
SUMA GODZIN		65

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	2
--	---

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się