

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia:

Metody kształcenia dorosłych

- | | |
|---|---|
| 2. Kod modułu kształcenia | 12-DDS58m |
| 3. Rodzaj modułu kształcenia: | wykład nieobowiązkowy,
ćwiczenia obowiązkowe |
| 4. Kierunek studiów: | Dialog i Doradztwo Społeczne |
| 5. Poziom studiów: | pierwszego stopnia |
| 6. Rok studiów: | II |
| 7. Semestr: | IV |
| 8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: | 10. godz. – wykład;
20. godz. - ćwiczenia |
| 9. Liczba punktów | ECTS: 2 |
| 10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy,
adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /
prowadzących zajęcia | ks. dr Artur Filipiak |
| 11. Język wykładowy: | polski |

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

- a) przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie współczesnej andragogiki;
- b) wykształcenie zdolności rozróżniania i interpretowania różnych stylów uczenia się ludzi dorosłych;
- c) wyrobienie umiejętności diagnozowania i planowania rozwoju kluczowych kompetencji ze szczególnym uwzględnieniem modelu rozwoju pracowników;
- d) zapoznanie z metodami nauczania ludzi dorosłych z uwzględnieniem podziału na metody pracy indywidualnej oraz w małych i w dużych grupach;
- e) wykształcenie umiejętności przygotowania materiałów szkoleniowych oraz posługiwania się pomocami dydaktycznymi;
- f) przygotowanie do samodzielnego prowadzenia warsztatów, projektów i szkoleń;
- g) wyrobienie umiejętności aktywizacji dorosłych oraz motywowania ich do nauki;
- h) rozwijanie umiejętności pracy w zespole;
- i) zapoznanie ze sposobami ewaluacji zajęć edukacyjnych z dorosłymi..

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki, filozofii, etyki oraz komunikacji interpersonalnej i społecznej.

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
----------------	--	---

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS58m

kształcenia	student:	studiów
_01	samodzielnie charakteryzuje specyfikę kształcenia dorosłych	DiDS_W05; DiDS_W06, DiDS_W07; DiDS_W09; DiDS_U02;
_02	wskazuje różnice między stylami uczenia się człowieka dorosłego	DiDS_W08; DiDS_U01; DiDS_K01;
_03	zna metody diagnozowania i planowania rozwoju kluczowych kompetencji człowieka dorosłego	DiDS_W02; DiDS_W05; DiDS_W07; DiDS_U02; DiDS_U10;
_04	dobiera metody właściwe dla pracy warsztatowej i szkolenia dorosłych	DiDS_W08; DiDS_W09; DiDS_K03; DiDS_K04;
_05	wyszukuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla kształcenia dorosłych	DiDS_W09; DiDS_U06; DiDS_U06;
_06	samodzielnie lub w zespole sporządza projekt warsztatów i szkolenia	DiDS_W07; DiDS_U02; DiDS_U04; DiDS_K03;
_07	zna i stosuje metody aktywizacji i motywowania dorosłych do nauki	DiDS_W08; DiDS_U01; DiDS_U05; DiDS_U06; DiDS_K04;
_08	jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu dorosłych	DiDS_W13; DiDS_U02; DiDS_U03; DiDS_K06;
_09	korzysta z osiągnięć współczesnej andragogiki i nauk o komunikacji	DiDS_W07; DiDS_W08; DiDS_W12; DiDS_U01; DiDS_U06;
_10	wybiera i prawidłowo stosuje metody ewaluacji zajęć	DiDS_W08; DiDS_U02; DiDS_K07;

4. Treści kształcenia

Wykłady

Nazwa modułu kształcenia: Metody kształcenia dorosłych		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Andragogika - zarys teorii nauczania/uczenia się dorosłych	_01; _09
TK_02	Style uczenia się dorosłych i ich diagnozowanie	_02; _05
TK_03	Kontrakt edukacyjny w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	_04
TK_04	Rola nauczyciela/trenera/facilitatora	_03; _09
TK_05	Trudności w nauczaniu/uczeniu się dorosłych - aktywizacja i motywowanie do nauki	_04; _05; _07
TK_06	Planowanie/organizacja/logistyka szkoleń i warsztatów	_06
TK_07	Specyfika i metodologia szkoleń pracowniczych	_03; _04
TK_08	Ćwiczenia i narzędzia do pracy indywidualnej, w małych grupach i w dużej grupie	_04; _05;
TK_09	Gry edukacyjne, demonstracje dydaktyczne i metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	_04; _05; _07
TK_10	Materiały szkoleniowe i pomoce dydaktyczne	_05; _08
TK_11	Ewaluacja zajęć; przeniesienie treści warsztatów i szkoleń na grunt zawodowy	_09; _10

Ćwiczenia

Nazwa modułu kształcenia: [Metody kształcenia dorosłych]		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_02	Style uczenia się dorosłych i ich diagnozowanie	_05
TK_03	Kontrakt edukacyjny w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	_04
TK_05	Trudności w nauczaniu/uczeniu się dorosłych - aktywizacja i motywowanie do nauki	_04; _05; _07
TK_06	Planowanie/organizacja/logistyka szkoleń i warsztatów	_06
TK_07	Specyfika i metodologia szkoleń pracowniczych	_04; _05;
TK_08	Ćwiczenia i narzędzia do pracy indywidualnej, w małych grupach i w dużej grupie	_04; _05;
TK_09	Gry edukacyjne, demonstracje dydaktyczne i metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się dorosłych	_04; _05; _07
TK_10	Materiały szkoleniowe i pomoce dydaktyczne	_05; _08
TK_11	Ewaluacja zajęć; przeniesienie treści warsztatów i szkoleń na grunt zawodowy	_09; _10

5. Zalecana literatura

- Aleksander P. N., Udańskie szkolenie. Przewodnik szkoleń i warsztatów, Kielce 2007.
- Knowles S. M., Holton III E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
- Maksim A., Wojnowska M., Motywacja osób dorosłych do podejmowania dalszego kształcenia, „Edukacja Dorosłych” 2-3 (2002) s. 73-80
- Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.
- Malewski M., Trzy modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi w : M. Cylikowska-Nowak (red.), Edukacja. Społeczne konstruowanie idei i rzeczywistości, Poznań 2000.
- Matlakiewicz A., Solarczyk – Szewc H., Dorosli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.
- Stopińska-Pająk A., Fabiś A. (red.), Uczący się dorosły w zmieniającym się świecie, Bielsko-Biała 2010.
- Walulik A., Edukacyjne wspomaganie dorosłych w refleksji nad życiem, Kraków 2012. |

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

[Obecnie nie przewiduje się możliwości e-learningu]

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

[Materiały dla studentów są dostępne na stronie internetowej wykładowcy.]

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS58m

Nazwa modułu (przedmiotu): [Metody kształcenia dorosłych]			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
_01	TK_01	wykład	test; rozwiązanie problemu (P)
_02	TK_02	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_03	TK_04; TK_07	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_04	TK_03; TK_05; TK_07; TK_09	wykład	test; rozwiązanie problemu (P)
_05	TK_02; TK_05; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_06	TK_06	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_07	TK_05; TK_09	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_08	TK_10	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_09	TK_01; TK_04; TK_11	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)
_10	TK_11	wykład i ćwiczenia	obserwacja i dyskusja podczas ćwiczeń (F) test; rozwiązanie problemu (P)

2. Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

Jakie są specyficzne cechy nauczania i uczenia się ludzi dorosłych?

Proszę wymienić i omówić style uczenia się dorosłych?

Jakie metody i środki dydaktyczne są najbardziej skuteczne w kształceniu dorosłych? |

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): [Metody kształcenia dorosłych]	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA GODZIN	65
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	[2]

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)
Kierunek: Dialog i Doradztwo Społeczne

Kod: 12-DDS58m

4. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

a)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1
b)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe:	1

5. Kryteria oceniania

wykłady: [test z wyłożonego materiału oraz znajomości zadanej literatury]

ćwiczenia: [przygotowanie się do zajęć i zaangażowanie podczas nich]

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu