

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Wprowadzenie w filozofię i teologię
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Introduction to Philosophy and Theology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st-U11
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy dla osób bez ukończonego programu studiów DLx-DDS
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW):	16 h W
10.	Liczba punktów ECTS:	1
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Krzysztof Stachewicz, prof. dr hab., stachew@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Przekazanie w wiedzy o naturze filozofii, istocie myślenia filozoficznego, głównych kierunkach filozofii europejskiej oraz najważniejszych jej problemach. Analogiczne cele dotyczą teologii chrześcijańskiej
- Rozwinięcie umiejętności związanych z myśleniem filozoficznym i teologicznym i rozwiązywaniem problemów z zakresu obu nauk
- Zapoznanie w stopniu rozszerzonym z wiedzą dotyczącą różnych sposobów podejścia do zagadnień filozoficznych i teologicznych w wybranych tradycjach obu nauk, z fachową terminologią wypracowaną w filozofii i etyce
- Uwrażliwienie na historyczne spotkanie kerygmy chrześcijańskiej z filozofią grecką i wykazanie twórczego charakteru tego styku
- Wyrobienie umiejętności interpretacji tekstów filozoficznych i teologicznych i doboru literatury przedmiotu
- Rozwinięcie zdolności argumentacji teologicznej i obrony prezentowanego przez siebie stanowiska
- Ukształtowanie pozytywnej postawy wobec filozofii i teologii i doniosłości we współczesnym świecie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza i umiejętności z zakresu elementów filozofii i religii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów pierwszego stopnia
01	Zna w stopniu podstawowym wiedzę o naturze filozofii i teologii, głównych nurtach w filozofii europejskiej i teologii chrześcijańskiej, dziedzinach tych nauk oraz najważniejszych	DiDS_W02, DiDS_W03, DiDS_K01

	problemach badawczych	
02	Posiada umiejętności związane z myśleniem filozoficznym i teologicznym i rozwiązywaniem problemów rozważanych w tych naukach	DiDS_W02, DiDS_U04, DiDS_K01
03	Orientuje się w stopniu rozszerzonym w różnych sposobach podejścia do zagadnień filozoficznych i teologicznych i zna podstawową terminologię	DiDS_W02, DiDS_W05, DiDS_U04
04	Jest uwrażliwiony na te trendy kultury greckiej, które wpłynęły na ukształtowanie się teologii chrześcijańskiej i na główne idee dogmatyczne chrześcijaństwa	DiDS_W05, DiDS_U04
05	Posiada umiejętności interpretacji tekstów filozoficzno-teologicznych i doboru literatury przedmiotu	DiDS_U01, DiDS_U04
06	Ma rozwiniętą zdolność argumentacji teologicznej obrony prezentowanego przez siebie stanowiska	DiDS_W05, DiDS_K01
07	Posiada pozytywną postawę wobec filozofii i teologii i jej doniosłości we współczesnym świecie	DiDS_W05,
08	Zna główne pojęcia filozofii i teologii	DiDS_W05, DiDS_U07, DiDSn_U09
09	Zna i stosuje zasady oceny i krytyki filozoficzno-teologicznej	DiDS_W05, DiDS_U01, DiDS_U04, DiDS_U07

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykład	01, 08, 09
Co to jest filozofia? W kręgu najważniejszych koncepcji filozoficznych	01, 03, 08, 09
Początki i źródła filozofii europejskiej	01, 03, 04, 08
Ogólna charakterystyka działów filozofii	01, 03, 04, 07, 08, 09,
Co to jest teologia? Krótkie wprowadzenie w pojęcie i naukę	01, 02, 06
Początki i fundamenty teologii chrześcijańskiej	01, 04
Natura teologii i jej działy	01, 02, 05, 06, 07
Analiza wybranych problemów na bazie filozofii i teologii	01, 06, 03
Problematyka związana z podstawowymi pojęciami filozofii i teologii	01, 05, 06, 08, 09
Krytyka tekstów źródłowych	01, 05, 06, 08, 09

5. Zalecana literatura:

Anzenbacher A, Wprowadzenie do filozofii, Kraków 1987.
Bocheński J., Ku filozoficznemu myśleniu, Warszawa 1986.
Bocheński J., Współczesne metody myślenia, Poznań 1992.
Comte-Sponville A., Filozofia, warszawa 2007.
Fearn N., Zenon i żółw. Jak myślą filozofowie?, Warszawa 2007.

Ferber R., Podstawowe pojęcia filozoficzne, t. 1-2, Kraków 2008. Hartman J., Wstęp do filozofii, Warszawa 2005.

Gutting G., Wiara i filozofia. Rozmowy współczesnych filozofów o Bogu, Warszawa 2017.

Herbut J., Elementy metodologii filozofii, Lublin 2004.

Hospers J., Wprowadzenie do analizy filozoficznej, Warszawa 2001.

Kiwka M., ABC filozofii, Wrocław 2001.

Kubacki Z., Wprowadzenie do teologii religii, Warszawa 2019.

Morales J., Wprowadzenie do teologii, Kraków 2006.

Napiórkowski C., Jak uprawiać teologię?, Wrocław 2002.

Savater F., Proste pytania, Kraków 2000.

Scruton R., Przewodnik po filozofii dla inteligentnych, Warszawa 2000.

Słomka J., Wprowadzenie do teologii katolickiej, Katowice 2018.

Winling R., Teologia współczesna, Kraków 1990.

Ward K., Bóg. Przewodnik błądzących, Poznań 2006.

Wodziński C., Filozofia jako sztuka myślenia, Warszawa 2000.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Egzamin pisemny									
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne	X		X						
Kolokwium ustne									
Test									
Projekt									

Esej					X	X	X	X	X
Raport									
Prezentacja multimedialna		X		X					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) -									
...									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		16
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	9
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu