

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Dydaktyka nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Didactics of teaching religion in secondary school
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B125
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Czwarty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	16 h W, 14 h ĆW.
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. dr hab. Jan Szpet, szpet@amu.edu.pl; ks. prof. UAM dr hab. Mirosław Gogolik, mirgo@amu.edu.pl ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl dr Katarzyna Maciejewska, katmac@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - a) przygotowanie w zakresie dydaktyki szczegółowej niezbędne do planowania i programowania działań dydaktycznych z zakresu nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
 

Zaliczenie bloku psychologiczno-pedagogicznego
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
125_01	zna i interpretuje „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem celów i osiągnięć nauczania religii w szkole ponadpodstawowej	T_W12; T_U06
125_02	zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w szkole ponadpodstawowej	T_W08; T_W12; T_K05
125_03	zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej	T_W10; T_U05; T_K01; T_K02

125_04	stosuje w praktyce wybrane metody dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz potrafi ocenić ich przydatność w realizacji konkretnych zagadnień merytorycznych na poziomie szkoły ponadpodstawowej	T_W12; T_U02; T_U06; T_K03
125_05	potrafi stosować źródła wiedzy teologicznej, w tym źródła i materiały wizualne na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej	T_U16
125_06	zna i rozumie zasady planowania dydaktycznego z uwzględnieniem programów nauczania i rozkładów materiału w odniesieniu do przedmiotu „nauczanie religii” w szkole ponadpodstawowej	TW_01; T_W12; T_U03
125_07	zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności	T_U02; T_K06
125_08	zna i rozumie znaczenie rozwijania kompetencji duchowych, osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów w ramach przedmiotu nauczanie religii, a także potrzebę kształtowania pozytywnego stosunku do nauki i wiary oraz motywacji do rozwoju kompetencji religijnych	T_W19; T_U09; T_K04
125_09	dostrzega konieczność realizacji zajęć pozaszkolnych w placówkach edukacyjnych i religijnych (muzea, archiwa, klasztory, kościoły) i formy pracy pozalekcyjnej (wycieczka dydaktyczna)	T_W17; T_U14;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

#### Wykłady

Treści programowe dla zajęć / przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Współczesna koncepcja nauczania religii w szkole ponadpodstawowej	125_01
Miejsce i znaczenie nauczania religii w świetle założeń podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej i założeń Dyrektorium katechetycznego Kościoła katolickiego w Polsce	125_02
Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela religii w szkole ponadgimnazjalnej	125_03
Metody dydaktyczne w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej	125_04
Źródła wiedzy teologicznej (w tym źródła i materiały wizualne) na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej	125_05

#### Ćwiczenia

Treści programowe dla zajęć / przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Podstawa programowa nauczania religii w szkole ponadpodstawowej	125_02
Planowanie i programowanie dydaktyczne	125_06
Diagnoza, kontrola i ocena osiągnięć uczniów na lekcjach religii	125_07
Charakterystyka religijności młodzieży w szkole ponadpodstawowej, kompetencje religijne i potrzeby duchowe	125_08
Współpraca z pozaszkolnymi środowiskami wychowania religijnego	125_09

5. Zalecana literatura:

Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce 2018.  
Program nauczania religii rzymskokatolickiej w szkole 2018.

Łabandowicz S., *Metodyka katechezy*, Lublin 2019.  
Łabandowicz S., *Dydaktyka katechezy*, Lublin 2019.  
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.  
Stala J. (red.), *Katechizować dzisiaj. Problemy i wyzwania*, Kielce 2004.  
Szpet J., *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Biblioteka Wydziału Teologicznego UAM, platformy internetowe wykładowców.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	125_ 01	125_ 02	125_ 03	125_ 04	125_ 05	125_ 06	125_ 07	125_ 08	125_ 09	
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny	X	X	X			X				
Egzamin z „otwartą książką”										

Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne			X	X		X	X		
Test									
Projekt									X
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		65
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne.

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się.