

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Historia filozofii nowożytnej i współczesnej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	History of Modern and Contemporary Philosophy
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B018Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy (kanon)
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Pierwszy
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	16 h W, 16 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	6
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. UAM dr hab. Jan Grzeszczak, xjangrze@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- zapoznanie z kierunkami i nurtami rozwoju filozofii w epoce nowożytnej i czasach współczesnych;
- zapoznanie w stopniu rozszerzonym z poglądami myślicieli nowożytnych, które wpływały na rozwój teologii i zachowują aktualność do dzisiaj
- ukazanie związków pomiędzy nowożytną i współczesną myślą europejską, a kulturą, duchowością i teologią chrześcijańską;
- uwrażliwienie na rolę filozofii nowożytnej i współczesnej w procesie kształtowania się duchowego oblicza dzisiejszej Europy;
- zapoznanie z instrumentarium pojęć wypracowanych przez nowożytnych i współczesnych filozofów.

- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Brak wymagań wstępnych.

- Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
018_01	tłumaczy genezę i okoliczności kartezjańskiego przełomu w filozofii	T_W02; T_W10; T_W18
018_02	opisuje poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność	T_W02; T_W10; T_W13; T_W14; T_W17

018_03	wskazuje kierunki rozwoju europejskiej filozofii nowożytnej i współczesnej	T_W05; T_W14
018_04	ocenia wpływ wybranych nurtów filozoficznych epoki nowożytnej i współczesności na refleksję teologiczną	T_U01; T_U02; T_U08
018_05	interpretuje zjawiska filozoficzne w świetle przemian politycznych, społecznych i religijnych w Europie	T_U11; T_U12; Tn_U01
018_06	korzysta z dzieł filozofów i literatury przedmiotu	T_U01; T_U02
018_07	wyodrębnia te kierunki filozoficzne, które inspirowały chrześcijańską duchowość i teologię	T_U05; T_U08; T_K08
018_08	jest wrażliwy na wymogi racjonalności dyskursu teologicznego	T_K07; T_K08; Tn_K02; Tk_K05
018_09	posiada pogłębioną zdolność oceny wpływu filozofii nowożytnej i współczesnej na kulturę europejską	T_W13; T_U08

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady:	
Kartezjusz i filozofia podmiotu.	018_01
Pascal, Spinoza, Leibniz.	018_02; 018_03; 018_04; 018_07
Filozofia oświeceniowa.	018_02; 018_03; 018_04; 018_05; 018_09
Hume i krytyka przyczynowości.	018_03; 018_09
Kant.	018_02; 018_03; 018_04
Hegel i niemiecka filozofia idealistyczna.	018_03; 018_06; 018_07
Pozytywizm.	018_02; 018_05; 018_09
Neotomizm.	018_04; 018_07; 018_08
Nietzsche.	018_02; 018_04; 018_05; 018_09
Fenomenologia.	018_03; 018_07; 018_09
Egzystencjalizm.	018_05; 018_09
Filozofia dialogu.	018_02; 018_03; 018_07
Ćwiczenia:	
Kartezjusz: przełom w filozofii.	018_01; 018_03; 018_06; 018_09
Blaise Pascal: Bóg jest albo Go nie ma.	018_04; 018_05; 018_06; 018_07
Immanuel Kant: skąd poznajemy, że Bóg istnieje?	018_03; 018_04; 018_06; 018_07
August Comte: narodziny pozytywizmu.	018_02; 018_03; 018_05; 018_06; 018_09
Ludwig Feuerbach: człowiek jest bogiem.	018_02; 018_04; 018_05; 018_06

Søren Kierkegaard: wiara Abrahama.	018_03; 018_04; 018_06; 018_07
John Henry Newman: jak dochodzimy do idei Boga?	018_04; 018_06; 018_08
Friedrich Nietzsche: „Bóg umarł”.	018_02; 018_04; 018_05; 018_06; 018_09
Edmund Husserl: nowa metoda – fenomenologia.	018_02; 018_03; 018_04; 018_06; 018_09
Ludwig Wittgenstein: dwie filozofie języka.	018_03; 018_05; 018_06; 018_08; 018_09
Martin Heidegger: pytanie o rozumienie <i>bycia</i> .	018_02; 018_03; 018_04; 018_06; 018_07; 018_09
Martin Heidegger: człowiek jest „pasterzem <i>bycia</i> ”.	018_02; 018_03; 018_04; 018_06; 018_07; 018_09
Karl Jaspers: filozofia egzystencji.	018_03; 018_04; 018_05; 018_06; 018_07
Emmanuel Lévinas: ty nie możesz móc. Ty nie możesz mnie zabić.	018_05; 018_06; 018_09
Hans-Georg Gadamer: filozofia hermeneutyczna.	018_02; 018_03; 018_06; 018_09

5. Zalecana literatura

- Coreth. E., Ehlen P., Ricken F., *Filozofia XX wieku*, Kęty 2004.
- Cottingham J., *Descartes. Kartezjańska filozofia umysłu*, tłum. J. Hołówka, Warszawa 1998.
- *Filozofia XVII wieku – jej źródła i kontynuacje*, red. J. Żelazna, Toruń 2019.
- *Filozofia. Materiały do ćwiczeń dla studentów teologii*, red. J. Grzeszczak, Poznań 2010.
- Gadacz T., *Historia filozofii XX wieku. Nurty*, t. I: *filozofia życia, pragmatyzm, filozofia ducha*, Kraków 2009.
- Gadacz T., *Historia filozofii XX wieku. Nurty*, t. II: *neokantyzm. filozofia egzystencji. filozofia dialogu*, Kraków 2009.
- Jędraszewski M., *Bóg filozofów i Bóg Jezusa Chrystusa*, Poznań 2011.
- Kuderowicz Z., *Filozofia nowożytnej Europy*, Warszawa 2014.
- Miś A., *Filozofia współczesna*, Warszawa 2006.
- *Oblicza filozofii XVII wieku*, red. S. Janeczek, Lublin 2008.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X

Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	018_01	018_02	018_03	018_04	018_05	018_06	018_07	018_08	018_09
Egzamin pisemny									
Egzamin ustny	X	X	X	X	X		X	X	X
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne									
Test									
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									
Kolokwium praktyczne (obserwacja wykonawstwa)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portfolio									
Inne (jakie?) -									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		32
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	30
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30

	Inne: Lektura tekstów źródłowych	30
	...	-
SUMA GODZIN		172
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		6

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się