

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Biologiczne mechanizmy zachowań
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Biological mechanisms of behavior
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS15
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	16 h W; 14 h Ćw
10.	Liczba punktów ECTS:	4
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Magdalena Sobieska, dr hab. n. med.; magsob7@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Materiały dla studentów UAM i z platform edukacyjnych dostępne przez bibliotekę Uniwersytetu Medycznego

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Przypomnienie wiedzy o podstawach funkcjonowania organizmu na różnych poziomach organizacji
- Przekazanie wiedzy o biologicznych mechanizmach zachowań człowieka
- Przekazanie i nabycie umiejętności dyskusowania o odrębności człowieka od innych bytów świata ożywionego
- Wyrobienie umiejętności poszukiwania wiarygodnych źródeł informacji i krytycznej ich analizy

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Przypomnienie wiadomości ze szkoły średniej, dotyczących podstaw biologii człowieka

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Rozumie organizację organizmu, poszczególnych tkanek, organów i narządów	DiDS_W06
02	Potrafi się posługiwać mianownictwem anatomicznym i fizjologicznym	DiDS_W06; DiDS_W07
03	Zna sposób funkcjonowania poszczególnych układów i organizmu jako całości	DiDS_W06; DiDS_W07
04	Potrafi obserwować reakcje organizmu, zna ich przyczyny i rozumie ich mechanizm	DiDS_W03; DiDS_W06; DiDS_W07; DiDS_W08

05	Umie wyjaśnić zasady funkcjonowania organizmu i wskazać odstępstwa od prawidłowości	DiDS_W06; DiDS_U02;
06	Potrafi wskazać sposób oceny funkcji poszczególnych układów organizmu	DiDS_W06 DiDS_U02; DiDS_U08
07	Ma umiejętność rozmawiania o zagadnieniach anatomii i fizjologii człowieka	DiDS_U08
08	Zna podstawowe zagrożenia bioetyczne i potrafi argumentować w obronie stanowiska Kościoła	DiDS_U01; DiDS_U02
09	Potrafi pogłębiać własną wiedzę i stara się o doskonalenie umiejętności argumentowania	DiDS_K01; DiDS_K02
10	Szanuje godność osoby ludzkiej, od chwili poczęcia do naturalnej śmierci. Rozumie pojęcia zdrowia, dobrostanu, jakości życia i potrafi odwołać się do opinii Magisterium Kościoła	DiDS_W06; DiDS_W08; DiDS_U01; DiDS_U08; DiDS_K01; DiDS_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
wykład	
Przedstawienie planu zajęć i regulaminu przedmiotu. Powtórzenie najistotniejszych informacji z zakresu szkoły średniej, dotyczących funkcjonowania organizmów żywych. Poziomy organizacji organizmu; komórki, tkanki, narządy, układy. Homeostaza komórkowa i ustrojowa. Regulacja podstawowych parametrów, określających stałość środowiska wewnętrznego. Przemiany materii i energii w komórce. Potencjały błonowe i pobudliwość komórek. Przekaz informacji pomiędzy komórkami.	01 do 03
Genetyczne podłoże zachowań. Przypomnienie wiadomości z genetyki i dziedziczenia. Analiza dziedziczenia cech. Mechanizm powstawania chorób o podłożu genetycznym.	01 do 05
Układy krążenia i oddechowy.	05 do 08
Układ ruchu. Podstawowy łuk odruchowy. Odruchy bezwarunkowe i warunkowe.	01 do 10
Płeć: determinacja płci, różnice pomiędzy osobami obojga płci. Zachowania dotyczące rozrodu człowieka: dojrzewanie i zachowania płciowe, ciąża i poród. Metody sprzeciwiające się rodzicielstwu.	01 do 10
Układ nerwowy jako podstawowy układ regulacyjny i koordynacyjny organizmu. Budowa i podstawowe elementy. Powiązania z układem hormonalnym i odpornościowym.	01 do 10
Bodźce ze strony środowiska: zmysły, postrzeganie zmysłowe. Ból - odbiór bodźców, receptory, rodzaje bólu.	01 do 10
Mechanizmy uczenia się, pamięci, uzależnień. Cechy wyróżniające człowieka spośród zwierząt. Podsumowanie wiedzy. Omówienie zagadnień	01 do 10

sprawiających trudność.	
Ćwiczenia	
(2h) Podstawy antropometrii. Charakterystyka postawy ciała jako przejawu cech psychicznych.	01 do 07
(3h) Analiza dziedziczenia na wybranych przykładach. Analiza rodowodu. Choroby dziedziczące się na sposób sprzężony z płcią. Dziedziczenie grup krwi.	01 do 10
(3h) Pomiar częstości tętna i ciśnienia tętniczego krwi w spoczynku i przy zmianie pozycji ciała; Próba Valsalvy i Mullera; 3/ reakcja lokalna na anemizację tkanek; 4/ reakcja układu krążenia na obciążenie wysiłkiem (próba Ruffiera, Martineta)	01 do 10
Budowa i ocena układu ruchu, badanie odruchów.	
Postrzeganie zmysłowe - część 1: wzrok i słuch	
Postrzeganie zmysłowe - część 2: węch, smak, dotyk.	
Pamięć: powtórzenie wiadomości o rodzajach i sposobie gromadzenia zasobów pamięciowych, sposoby oceny, testy,	

5. Zalecana literatura:

- Ross & Wilson Anatomia i fizjologia człowieka w warunkach zdrowia i choroby. Elsevier, Urban & Partner, Wrocław, 2012
- McLaughlin D., Stamford J., White David: Krótkie wykłady. Fizjologia człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.
- Gerard Drewa, Tomasz Ferenc: Podstawy genetyki dla studentów i lekarzy. Urban & Partner, Wrocław, 2003.
- Górską T., Grabowska A., Zagrodzka J.: Mózg a zachowanie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012
- Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	

Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	01	02	03	04	05	06	07	08.	09.	10
Egzamin pisemny - z wybranej partii materiału	X	X	X	X	X	X				
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										

Kolokwium pisemne - częściowe na ćwiczeniach	X	X	X	X	X	X				
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) - wykonanie ćwiczenia	X	X	X	X	X	X				
Wymiana argumentów - dyskusja							X	X	X	X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Wykonanie indywidualnych zadań domowych	20
	Praca domowa w grupach	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		100

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	4
--	---

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

Zaliczenie przedmiotu na podstawie punktacji z 5 kolokwiiów cząstkowych, min. 70%
Egzamin końcowy z wybranej partii materiału, min 70% możliwych do zdobycia punktów.
Skala ocen: 70-75% dostateczny; 76-81% dość dobry; 82-87% dobry; 88-93% ponad dobry;
94 -100% bardzo dobry.