

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Kontakt pomocny
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Helpful contact
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st19
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	20 h konwersatorium
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. dr Piotr Marchwicki SDB pmarchwicki@salezjanie.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student powinien posiadać wiedzę dotyczącą definicji, zasad i warunków kontaktu pomocnego. Będzie posiadał wiedzę i praktyczne zdolności nawiązania kontaktu terapeuta – klient z uwzględnieniem odpowiedniego kontraktu terapeutycznego. Będzie potrafił omówić rolę religii w procesie pomagania człowiekowi w kryzysie oraz wskazać zastosowanie kontaktu pomocnego w konkretnych sytuacjach duszpasterskich.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej
Wprowadzenie do psychologii (semest I, stopień I)
Poradnictwo i pomoc psychologiczna (semestr II, stopień II)

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Zna definicję kontaktu pomocowego. Zna teorię terapeutyczną C. Rogersa	DiDS_W01; DiDS_W02; DiDS_W06
02	Zna koncepcję właściwego i niewłaściwego rozwoju osobowości	DiDS_W01; DiDS_W02; DiDS_W06; DiDS_U02
03	Potrafi omówić zasady kontaktu pomocnego	DiDS_W01;
04	Potrafi szczegółowo omówić warunki jakie są konieczne do zaistnienia kontaktu pomocnego	DiDS_W01; DiDS_U02
05	Opisać zasady nawiązywania kontraktu terapeutycznego	DiDS_W01; DiDS_U02
06	Omówić teorie kryzysu psychologicznego, przyczyny i sposoby przeciwdziałania	DiDS_W01; DiDS_W02
07	Potrafi omówić epidemiologię, symptomatologię, przyczyny i profilaktykę kryzysu suicydalnego	DiDS_W01; DiDS_W02, DiDS_W10, DiDS_U02

08	Umie wskazać na wykorzystanie religijności człowieka w procesach radzenia sobie z kryzysem	DiDS_W05; DiDS_W12; DiDS_U07
09	Umie omówić zasady interwencji kryzysowej	DiDS_W01; DiDS_W02
10	Potrafi omówić zastosowanie kontaktu pomocnego w interwencji kryzysowej w odniesieniu do konkretnych przypadków	DiDS_U02; DiDS_U03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
konwersatorium	
Definicja i teoria koncepcji kontaktu pomocnego	01, 02
Zasady i warunki zaistnienia kontaktu pomocnego	03, 04
Kontrakt terapeuta - klient	05
Teoria kryzysu psychologicznego	06
Suicydologia – geneza i profilaktyka	07
Rola religii w procesie radzenia sobie z kryzysem	08
Zasady kontaktu pomocnego w ramach interwencji kryzysowej	09
Analiza przypadków	02, 03, 04, 05, 06, 07, 08

5. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

Baran A., Gmitrowicz A., Pawelec R., Rola mediów w promocji zdrowia psychicznego i w zapobieganiu samobójstwom : poradnik dla osób wypowiadających się w mediach, Warszawa 2018.

Carkhuff R., The art of helping, Amherst 2008.

Czabański A., Profilaktyka postsuicydalna dla młodzieży i jej rodzin, Poznań 2009.

Hołys B., Wymiar kryminologiczny i psychologiczny, Warszawa 2019.

Krzysteczko H., Poradnictwo duszpasterskie. Teoria i praktyka rogeriańskiego kontaktu pomocnego, Katowice 1998.

Malczewska- Błaszczuk A., Samobójstwa młodzieży: od szantażu do ostateczności, Warszawa 2016.

Iwanek T., Kryzys i jego odmiany, Warszawa 2004.

Rogers C. R., O stawaniu się osobą, Poznań 2014.

Sęk H., Psychologia Kliniczna, tom II, Warszawa 2006.

Wsparcie społeczne w sytuacji kryzysowej, red. A. Korlak-Lukasiewicz, M. Zdaniewicz, Zielona Góra 2016.

Literatura poszerzająca:

Allport G. W., Osobowość i religia, Warszawa 1988.

Cantelmini T., Laselva P., Paluzzi S., Dialog psychologii z teologią, Poznań 2006.

Frankl V., Psychoterapia dla każdego, Warszawa 1978.

Kożuch M., Chrześcijańska formacja indywidualna, Kraków 2001.

Szentmártoni M., Psychologia pastoralna, Kraków 1995.

Psychologia Kliniczna, red. Cierpiątkowska L., Sęk H., Warszawa 2019.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	

Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	01	02	03	04	05	06	7
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test	X	X	X	X	X	X	X
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					X	X	
Portfolio				X	X	X	X
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20
Praca własna studenta *	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10

Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN	60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu