

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Teologia pastoralna szczegółowa
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Detailed Pastoral Theology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B069
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	Obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Szósty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin	16 h W, 14 h ĆW.
10.	Liczba punktów ECTS:	4
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. UAM dr hab. Mieczysław Polak mpolak@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - a) zapoznanie z aktualnymi kierunkami teologicznej interpretacji duszpasterstwa Kościoła
  - b) przekazanie wiedzy o podstawowych kryteriach działalności duszpasterskiej w poszczególnych jej obszarach
  - c) przekazanie wiedzy z zakresu podstawowych miejsc realizacji duszpasterskiej działalności Kościoła
  - d) rozwinięcie umiejętności zastosowania metody badań teologii pastoralnej w analizie duszpasterskiej
  - e) nabycie zdolności interpretacji zasad i kryteriów działalności duszpasterskiej w określonym kontekście
  - f) ukształtowanie umiejętności tworzenia programów duszpasterskich
  - g) ukształtowanie podstawowych kompetencji duszpasterskich
  - h) rozwinięcie umiejętności pracy w grupie, działania zespołowego
  - i) wyrobienie umiejętności kierowania zespołem
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)  
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu teologii pastoralnej ogólnej
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
069_01	wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty teologii duszpasterstwa oraz jego koncepcje	T_W07; T_W08; T_W13; T_U08; T_K08; Tk_W01; Tk_U02
069_02	zna podstawowe źródła i zasady formułowania kryteriów działalności duszpasterskiej	T_W08; T_W11; T_U01; T_U04; Tn_U01; Tk_U01; Tk_U05

069_03	przedstawia i objaśnia podstawowe kryteria działalności duszpasterskiej	T_W08; T_W11; T_U01; Tn_W06; Tk_U01; Tk_U05; Tk_K02
069_04	wymienia podstawowe miejsca realizacji duszpasterstwa i wyjaśnia ich specyfikę	T_W17; T_U12; T_U14;
069_05	stosuje metodę analizy pastoralnej w odniesieniu do poszczególnych obszarów działalności duszpasterskiej	T_W01; T_U01; T_U04; T_U12; Tk_K05
069_06	potrafi ocenić konkretną sytuację duszpasterską w świetle jej zasad i kryteriów	T_W01; T_W12; T_U01; T_U11; T_K05; Tn_K02; Tk_W05;
069_07	potrafi przedstawić zasady planowania duszpasterskiego w Kościele lokalnym i w parafii	T_W08; T_U03; T_U06; Tk_W01; Tk_W05; Tk_U01; Tk_K04
069_08	zna i kształtuje w sobie podstawowe kompetencje duszpasterskie w tym kierownicze	T_W06; T_W07; T_W08; T_U18; Tk_U01; Tk_U02; Tk_U03; Tk_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

#### Wykłady

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Teologia duszpasterskiej działalności Kościoła	069_01; 069_08
Źródła i zasady określania kryteriów duszpasterskiej działalności Kościoła	069_03; 069_05
Współczesne koncepcje duszpasterskie	069_01; 069_02
Pastoralna analiza kontekstu duszpasterskiej działalności	069_03; 069_05; 069_06
Planowanie i programowanie duszpasterskie	069_06; 069_07
Diecezja miejscem realizacji duszpasterstwa	069_03; 069_04
Dekanat i region duszpasterski miejscem realizacji duszpasterstwa	069_03; 069_04

#### Ćwiczenia

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu
Parafia miejscem realizacji duszpasterstwa	069_03; 069_04
Duszpasterstwo dzieci i młodzieży	069_02; 069_05; 069_06
Duszpasterstwo rodzin	069_02; 069_05; 069_06
Duszpasterstwo chorych	069_02; 069_05; 069_06
Tożsamość duszpasterska prezbitera	069_07; 069_08

5. Zalecana literatura:

- Jan Paweł II, Adhortacja apostolska *Christifideles laici* (1988)

- Jan Paweł II, Adhortacja apostolska *Familiaris consortio* (1981)
- Jan Paweł II, *List do rodzin z okazji Roku Rodziny* (1994)
- Jan Paweł II, *List do kapłanów na Wielki Czwartek. Młodzież w pracy duszpasterskiej kapłanów* (1985).
- Franciszek, Adhortacja apostolska *Amoris laetitia* (2016).
- Biela Bogdan, *Parafia miejscem urzeczywistniania się komunii Kościoła*, Katowice 2006.
- Goleń J., Lipiec D. (red.), *Duszpasterstwo rodzin w parafii*, Lublin 2016.
- Kamiński Ryszard (red.), *Teologia pastoralna, t. 2, Teologia pastoralna szczegółowa*, Lublin 2002.
- Kurosz J., *Dziecko w nauczaniu Jana Pawła II. Inspiracje dla duszpasterstwa*, „Warszawskie Studia Pastoralne” T. 18 (2013), s. 147-156.
- Mariański J., *Emigracja z Kościoła. Religijność młodzieży polskiej w warunkach zmian społecznych*, Lublin 2008.
- Polak Mieczysław, *Parafia dzisiaj. Podstawy i kierunki duszpasterskiej odnowy*, Poznań 2007.
- Polak M., *Prezbiterologia pastoralna. Pastoralna tożsamość współczesnego prezbitera*, Poznań 2016.
- Potocki A., *O Kościele także socjologicznie*, Warszawa 2017.
- Przybecki Adam, *Stać się Kościołem słowa, proroctwa i dialogu. Impulsy dla polskiego duszpasterstwa*, Poznań 2013.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Dostępne w Bibliotece WT UAM

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	

Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu							
	069 _01	069 _02	069 _03	069 _04	069 _05	069 _06	069 _07	069 _08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	✓	✓	✓					
Kolokwium ustne								
Test	✓	✓	✓		✓		✓	✓
Projekt					✓	✓		✓
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna						✓	✓	
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								
...								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	0
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	0
...		

SUMA GODZIN	120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się