

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Podstawy moralności chrześcijańskiej
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Fundamentals of Christian Morality
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS16-12; 12-DDS16-22
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	2
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	20+10 h W; 10+20 h Ćw.
10.	Liczba punktów ECTS:	6 (3+3)
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Ks. prof. UAM dr hab. Andrzej Pryba MSF, pryba@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- wskazanie biblijnych źródeł moralności
- zapoznanie ze współczesną doktryną moralną Kościoła
- rozwinięcie umiejętności postrzegania problemu moralnego, dokonywania jego analizy i formułowania postulatów (normy)
- przygotowanie do właściwej interpretacji zjawisk obyczajowo-kulturowych
- rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Nie ma formalnie weryfikowanych wymagań; uczestniczą wszyscy studenci danego roku

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Posługuje się właściwą metodą interpretowania etosu	DiDS_W01; DiDS_U01
02	Rozumie i wyjaśnia podstawowe kwestie moralne zawarte w myśli biblijnej	DiDS_W03; DiDS_U03
03	Stosuje najważniejsze dokumenty Kościoła do interpretacji zjawisk obyczajowych i kulturowych	DiDS_W01; DiDS_W05; DiDS_U03
04	Wyjaśnia historyczny wymiar etosu; jego względną zmienność i ponadczasowość norm	DiDS_W05; DiDS_W07; DiDS_U02;
05	Wybiera właściwe elementy sytuacji moralnej – konieczne do dokonania jej oceny	DiDS_W02; DiDS_U01; DiDS_U02; DiDS_K02; DiDS_K03
06	Prawidłowo interpretuje dokumenty Kościoła	DiDS_W04; DiDS_W05;
07	Korzysta ze źródeł literaturowych	DiDS_W04; DiDS_U02; DiDS_U06; DiDS_U07; DiDS_K05
08	Obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w realizację podjętego zadania	DiDS_W07; DiDS_U02

09	Stosuje zasady zrozumienia dla odmiennych poglądów	DiDS_W08; DiDS_U07; DiDS_K04
----	--	---------------------------------

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykład	
Źródła moralności	01
Etos biblijny i jego rozwój	02, 06
Objawione prawo moralne	02
Naturalne prawo moralne	02, 04
Moralny wymiar prawa stanowionego	03,10
Sumienie w ujęciu biblijnym, teologicznym, filozoficznym	03, 05, 07
Czyn moralny	05, 06, 07
Wolność i jej związek z obiektywnym porządkiem moralnym	02, 03, 05, 08, 09
Grzech jako zjawisko etyczne i teologiczne	02, 03, 06, 07
Ćwiczenia	
Odkrywanie prawdy moralnej	01, 03, 04
Etos i jego społeczno-historyczne uwarunkowania	04, 05
Historyczno-zbawcze uwarunkowania etosu biblijnego	02, 04
Naturalne prawo moralne w perspektywie historyczno-politycznej	02, 07, 08
Konflikty moralne w kontekście prawodawstwa	04, 06, 07
Sumienie podstawowym czynnikiem wolności	02, 09
Moralna ocena czynu – kryteria	02, 03, 06
Wolność a prawda	02, 03, 06
Zło moralne	03, 05, 07

5. Zalecana literatura:

- M. Zieliński, Religia a moralność, Toruń 2000.
- R. Schnackenburg, Nauka Moralna Nowego Testamentu, Warszawa 1983.
- S. Rosik, Wezwania i wybory moralne, Lublin 1992, str. 51-148.
- P. Morcinec, Kompetencje Urzędu nauczycielskiego Kościoła w kwestiach moralnych. Analiza współczesnego nauczania Kościoła, w: Vivere in Christo. Chrześcijański horyzont moralności, red. J. Nagórny, A. Derdziuk, S. Rosik, Lublin 1996, s. 211-224.
- W. Bołoz, Pomiedzy subiektywizmem a obiektywizmem moralnym, w: Vivere in Christo. Chrześcijański horyzont moralności, red. J. Nagórny, A. Derdziuk, S. Rosik, Lublin 1996, s. 141-156.
- S. Rosik, Sanktuarium spotkania i dialogu, w: Wezwania i wybory moralne, Lublin 1992, s. 149-258.
- Z. Wanat, Sumienie w blasku prawdy, Toruń 2012.
- Z. Wanat, Sumienie jako przymiot intelektu czy nakaz pochodzący od Boga?, w: Humanizm chrześcijański w medycynie, red. G. Świątecka, Gdańsk 2016, s. 9-20.
- J. Mariański, Moralność w kontekście społecznym, Kraków 2014.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Egzamin pisemny									
Egzamin ustny	x					x	x		
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne				x				x	x
Kolokwium ustne									
Test									
Projekt									
Esej		x			x				x
Raport									
Prezentacja multimedialna			x						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) -									
...									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	40
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pisemnego opracowania wybranego tematu	20
	Praca domowa	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		180
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PREDMIOTU		6

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu