

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Psychologia rozwojowa
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Developmental Psychology
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-DDS04
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	I stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	1
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	16 h W; 14 h ĆW
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	o. prof. UAM dr hab. Jacek Sowiński (oborys@wp.pl); dr Anna Wieradzka-Pilarczyk awiera@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Przewiduje się możliwości b-learningu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- uzyskanie pogłębionej wiedzy na temat rozwoju człowieka
- zrozumienie uwarunkowań biologiczno – środowiskowych rozwoju, procesów wpływających na prawidłowe funkcjonowanie człowieka
- wykształcenie zdolności prawidłowej oceny podstawowych zasad rozwoju i ewentualnych zaburzeń na różnych etapach
- opanowanie umiejętności autorefleksji nad własnym rozwojem osobowościowym, intelektualnym i duchowym

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

brak wymagań wstępnych

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	rozumie całościowo rozwój człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci	DiDS_W09; DiDS_W01; DiDS_W03;
02	posiada znajomość współczesnych teorii rozwojowych	DiDS_W09; DiDS_W01; DiDS_W03;
03	opisuje rozwój funkcji psychicznych dziecka	DiDS_W09; DiDS_W01; DiDS_W06;
04	zna etapy życia człowieka	DiDS_W09; DiDS_W01;
05	objaśnia i charakteryzuje problemy dorastania	DiDS_W09; DiDS_W06;
06	jest przygotowany do pracy z młodzieżą	DiDS_W02;

		DiDS_U05; DiDS_W06;
PR_07	orientuje się w sytuacjach krytycznych związanych z nowymi zadaniami rozwojowymi człowieka dorosłego	DiDS_W09; DiDS_W06; DiDS_W03;
PR_08	jest uwrażliwiony na religijny rozwój człowieka	DiDS_W03; DiDS_W04;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wykłady	
Przedmiot, metody i działy psychologii rozwojowej	01, 02, 03
Historia psychologii rozwojowej	01, 02
Czynniki determinujące rozwój psychiczny człowieka w ontogenezie	01, 04, 05, 07, 08
Rozwój fizyczny i psychiczny w okresie prenatalnym i perinatalnym	01, 03, 04,
Rozwój poszczególnych funkcji psychicznych dziecka	01, 03, 04,
Teorie współczesnej psychologii rozwojowej	02, 03, 05, 07,
Poznawczo-rozwojowe koncepcje Piageta oraz Kohlberga	01, 02, 03, 06,
Etapy rozwoju człowieka dorosłego wg koncepcji Havighursta oraz Levinsona	01, 04, 07, 08
ćwiczenia	
Rozwój fizyczny i psychiczny w okresie prenatalnym	01, 03, 04,
Rozwój poszczególnych funkcji psychicznych dziecka	01, 03, 04,
Rozwój poznawczy i moralny	01, 02, 03, 06,
Rozwój religijności	02, 03, 04, 07, 08

5. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

- Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004;
- Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2015;
- Harwas-Napierała B., J.Trempała (red.) , Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa 2019
- Kornas-Biela D., Wokół początków życia ludzkiego, Warszawa 2004;
- Król J., ks., Psychologiczna teoria rozwoju moralnego Lawrence'a Kohlberga, w: P. Morciniec (red.), Ad libertatem in veritate. księga pamiątkowa dedykowana księdzu profesorowi Alojzemu Marcolowi w 65 rocznicę urodzin i 35-lecie pracy naukowej, Opole, 1996, s. 705-718;
- Podstawowe zagadnienia z psychologii religii, red. Głaz S., Kraków 2006;
- Psychologia dla służb społecznych, red. K. Ostrowska, Warszawa 2015;
- Rydz E., Tendencje rozwojowe religijności młodych dorosłych, Lublin 2012;
- Walesa Cz., Rozwój religijności człowieka. T. 1, Dziecko, Lublin 2005;
- Wieradzka-Pilarczyk A., Tożsamość religijna młodych Polaków, Poznań 2015.

Literatura uzupełniająca:

- Bakiera L., Stelter Ż., Leksykon psychologii rozwoju człowieka, tom 1 i 2, Warszawa 2011;
- Oleszkowicz A., A. Senejko, Psychologia dorastania, Warszawa 2019;
- Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa, 2016;

- Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, red. Brzezińska A., Gdańsk 2006;
- Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2016;
- Steuden S., Psychologia starzenia się i starości, Warszawa, 2019;
- Studia z psychologii rozwoju, red. Makselon J. , Kraków 2002;
- Dodatkowe publikacje wskazane przez prowadzącego zajęcia.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
Ćwiczenia terenowe	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	01	02	03	04	05	06	07	08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne								
Kolokwium ustne								
Test	x	x	x	x	x		X	
Projekt								
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								
...								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do ćwiczeń	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu