

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Katechetyka szczegółowa
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Detailed Catechetics
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	12-B089Z
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy / specjalność
5.	Kierunek studiów:	Teologia
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	jednolite studia magisterskie
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	Piąty
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin:	16 h W, 14 h ĆW.
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	ks. prof. dr hab. Jan Szpet, szpet@amu.edu.pl; ks. prof. UAM dr hab. Mirosław Gogolik, mirgo@amu.edu.pl ks. dr Jacek Zjawin jz@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	Polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	Tak – częściowo

### II. Informacje szczegółowe

- Cele zajęć/przedmiotu
  - student zna podstawowe pojęcia pedagogiki, rozwoju psycho-fizycznego ucznia,
  - potrafi wymienić najważniejsze elementy rozwoju i opisać ich symptomatologię,
  - zna metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym,
  - samodzielnie przygotowuje scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)  
Wiedza i umiejętności z zakresu religii/etyki na poziomie szkoły ponadpodstawowej
- Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
062_01	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej Kościoła katolickiego,	T_W08; T_W07; T_U14; T_U12; T_K07; Tk_W05; Tk_U01; Tk_K05;
062_02	zna podstawowe pojęcia z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczące rozwoju psycho-fizycznego i religijnego ucznia,	T_W10; T_U03, T_U05; T_U06; T_K01; T_K02; T_K05
062_03	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku w zakresie aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem	T_W10, T_W12; T_W19; T_U06; T_U15; T_K02; T_K07; Tk_U02

062_04	zna metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym, stosuje zasadę planowania dydaktycznego	T_W12; T_U13; T_K03
062_05	samodzielnie przygotowuje scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne	T_W12; T_U13; T_U14; T_K03; T_K07; Tk_U03; Tk_K03; Tk_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

### Wykłady

Treści programowe dla zajęć / przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wprowadzenie, podział etapów kształcenia	062_01
Rozwój ucznia na poszczególnych etapach edukacyjnych (fizyczny, psychiczny, społeczno-moralny, religijny)	062_03, 062_02
Nauczanie blokowe	062_04
Kształcenie moralne i społeczne	062_05
Zagadnienia wybrane, neurodydaktyka, neuropedagogika	062_04

### Ćwiczenia

Treści programowe dla zajęć / przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Nauczanie blokowe – wybrane formy pracy,	062_04
Kształcenie moralne i społeczne – ćwiczenia metodyczne,	062_05
Wybrane metody, środki dydaktyczne i literatura – projekt	062_05

5. Zalecana literatura:

Gardner H., *Inteligencje wielorakie*, Poznań 2002  
 Gogolik M., *Neurodydaktyka w edukacji religijnej*, *Język. Religia. Tożsamość*, Gorzów Wlkp. 2016 2(14), s. 37-50.  
 Misiaszek K., (red.), *Katecheza dorosłych we wspólnocie Kościoła*, Warszawa 2002.  
 Muskus D. A., *Szkoła środowiskiem katechetycznym*, Kraków 1999.  
 Stala J., (red.), *Dzisiejszy bierzmowany*, Kielce 2005.  
 Stala J., (red.), *Dzisiejszy katechizowany. Stan aktualny i wyzwania*, Kraków 2002.  
 Stala J., (red.), *Katechetyka szczegółowa*, Tarnów 2003.  
 Szpet J., *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.  
 Śnieżyński M., (red.) *Pedagogika w katechezie*, Kraków 1998.  
 Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013.  
 Zellma A., *Neurodydaktyka w nauczaniu religii. Moda na „stare wino w nowych bukłakach” czy szansa na „przyjazną” edukację religijną?* „Katecheta” 10(2015), s. 5-14.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Biblioteka UAM WT, platformy internetowe wykładowców

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	✓
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

<b>Sposoby oceniania</b>	<b>Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu</b>					
	062_01	062_02	062_03	062_04	062_05	
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny		X	X			
Egzamin z „otwartą książką”	X					
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt				X		
Esej						
Raport				X		
Prezentacja multimedialna					X	
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		<b>30</b>
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	<b>5</b>
	Czytanie wskazanej literatury	<b>10</b>
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	<b>5</b>
	Przygotowanie projektu	<b>10</b>
	Przygotowanie pracy semestralnej	0
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	<b>10</b>
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		<b>70</b>
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		<b>2</b>

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się
- dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach uczenia się
- dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach uczenia się
- niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się