

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Trening interpersonalny
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Interpersonal training
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st03
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	1
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	40 h Ćw
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Maciej Barczak, mgr, m.barczak@cdzdm.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

1. Integracja grupy
2. Rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych poprzez:
 - a) poszerzanie obszaru samoświadomości
 - b) rozwijanie i doskonalenie zachowań charakterystycznych dla sprawnie funkcjonujących relacji międzyludzkich (empatii, wrażliwości, otwartości, szacunku, autentyczności; umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć i emocji oraz konfrontacji i rozwiązywania problemów)
 - c) zdobycie wiedzy o zasadach skutecznej komunikacji w kontaktach społecznych
 - d) rozumienie blokad komunikacyjnych
 - e) przypomnienie technik aktywnego słuchania i doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi
 - f) rozpoznawanie swoich mocnych stron i kształtowanie umiejętności wykorzystywania ich w pracy zawodowej
 - g) rozwijanie umiejętności bycia w pomocnym kontakcie i przyjmowania pomocy

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość podstaw psychologii oraz psychologii rozwojowej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Ma pogłębioną wiedzę na temat społecznego funkcjonowania człowieka, zasad procesu komunikacyjnego oraz mechanizmów powstawania oraz rozwiązywania konfliktów i potrafi ją praktycznie wykorzystać	DiDS_W07 DiDS_U01 DiDS_U03
02	Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat społecznego funkcjonowania człowieka, wpływu sytuacji społecznych na przebieg procesów psychicznych i zachowania ludzi, zasad treningu interpersonalnego	DiDS_W06
03	Zna i rozumie modele komunikowania społecznego i zachować się asertywnie	DiDS_W07 DiDS_U03

04	Ma wiedzę dotyczącą etycznych i psychologicznych zagadnień związanych z relacjami personalnymi i w relacji ze społeczeństwem	DiDS_W02
05	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk zachodzących w małej grupie, a także prawidłowo rozpoznawać, nazywać i wyrażać uczucia i emocje	DiDS_W02 DiDS_W07 DiDS_U06
06	Potrafi współpracować z innymi członkami grupy	DiDS_W05 DiDS_U07 DiDS_K02
07	Przyjmuje różne role w grupie i tworzy przestrzeń do wspólnych działań	DiDS_W01 DiDS_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Cwiczenia	
Integracja	01, 02, 03, 06, 07
Tworzenie zasad pracy w grupie	02, 03, 04, 06, 07
Samopoznanie	01, 02, 03, 05, 07
Dynamika i przebieg procesu grupowego	01, 02, 03, 05, 06, 07
Blokady w komunikacji interpersonalnej	01, 02, 03, 04
Skuteczne komunikowanie się: aktywne słuchanie, język Ja	01, 02, 03, 04, 05, 06
Udzielanie informacji zwrotnych	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
Rozwiązywanie problemów i konfliktów	01, 02, 04, 05, 06, 07
Role społeczne w grupie	04, 05, 06, 07
Metody efektywnej współpracy w zespole	01, 02, 04, 05, 06, 07

5. Zalecana literatura:

Corey M. S., Corey, G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995
 Egan G, Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka Wydawnictwo. Poznań 2002.
 Eichelberger W., Pomóż sobie. Daj światu odetchnąć. Wydawnictwo Drzewo. Warszawa 2014.
 Gellert M., Nowak C, Zespół. GWP. Gdańsk 2008.
 Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczycieli. Veda. Warszawa 1999,
 Jedliński K., (prac zbiorowa), Trening interpersonalny (wydanie II), W.A.B. Warszawa 2009.
 Kaźmierczak T. (red.), Zmiana w społeczności lokalnej. Szkice o kapitale społecznym i nie tylko. Warszawa 2007
 Matras J, Żak R., Podręcznik pracy trenera. Wydawnictwo Naukowe PWN SA. Warszawa 2018.
 Matras J., Żak R., Trener w rolach głównych. Warszawa 2018
 Rees S., Graham R. S., Bądź sobą. Trening asertywności. Książka i Wiedza. Warszawa 1993.
 Rogers C. R. - Terapia nastawiona na klienta: grupy spotkaniowe. Wrocław 1991.
 Rosen S, Mój głos podąży za Tobą. Zysk i S-ka Wydawnictwo. Poznań 1997.
 Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy. Jedność. Kielce 1999.
 Woititz J. G, Garner A., Sztuka życia. Podręcznik dla „dorosłych dzieci”, Wydawnictwo Ravi. Łódź 1995.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	01	02	03	04	05	06	07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)	X	X	X	X	X	X	X
Portfolio							
Inne (jakie?) – Aktywne uczestnictwo	X	X	X	X	X	X	X
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		40
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	

	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu