

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	Destrukcyjne grupy kultowe i sekty
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Destructive worship groups and sects
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	Kod: 12-DS2st10
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	dialog i doradztwo społeczne
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	II stopień
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	1
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	20 h konwersatorium
10.	Liczba punktów ECTS:	2
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Piotr Piasecki, prof. UAM dr hab. piasecki@amu.edu.pl
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Próba wyczerpującego opisu rzeczywistej działalności nowych ruchów religijnych, grup kultowych i sekt
- Przedstawienie destrukcyjnych schematów działania najważniejszych grup kultowych i sekt
- Wskazanie skutecznych sposobów prewencji wobec zagrożeń płynących z działalności destrukcyjnych grup kultowych i sekt
- Kształtowanie umiejętności oceny oraz przeciwdziałania wobec destrukcyjnego oddziaływania grup kultowych i sekt na jednostkę i społeczeństwo
- Nabywanie umiejętności w zakresie udzielania właściwej pomocy osobom uzależnionym, i ich najbliższym, w wyniku oddziaływania sekt

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Ogólna orientacja co do funkcjonowania zamkniętych grup społecznych

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	Zna i potrafi zdefiniować oraz scharakteryzować zjawiska destrukcyjnego oddziaływania grup kultowych i sekt. Rozumie mechanizmy tego oddziaływania. Potrafi je wyjaśnić i ocenić	DiDS_W06; DiDS_W07; DiDS_W09; DiDS_U04
02	Ma ogólną świadomość złożoności fenomenu destrukcyjnych skutków działalności nowych grup kultowych i sekt	DiDS-W06; DiDS_W08; DiDS_U04; DiDS_U07
03	Jest zapoznany z najważniejszymi sposobami przeciwdziałania i zapobiegania destrukcji powodowanych przez sekty i niektóre grupy kultowe	DiDS_W06; DiDS_W08; DiDS_W10; DiDS_U02; DiDS_U05
04	Rozumie i potrafi zinterpretować czynniki wpływające na destrukcję jednostek osobowych i społeczności wynikające ze sposobów funkcjonowania sekt	DiDS_W06; DiDS_W08; DiDS_U02; DiDS_U04; DiDS_U07
05	Potrafi ocenić i zinterpretować poziom zagrożenia jaki stanowi dla jednostki i społeczeństwa	DiDS_W03; DiDS_W10; DiDS_U04; DiDS_U07

06	Potrafi wskazać adekwatne co do konkretnych sytuacji sposoby przeciwdziałania wobec destrukcyjnej metodologii stosowanej w sektach	DiDS_W05; DiDS_W10 DiDS_U05; DiDS_U08
----	--	--

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Konwersatorium	
Zdefiniowanie fenomenu destrukcyjnego działania grup kultowych i sekt. Anatomia grupy o charakterze zamkniętym	01; 02; 03
Mechanizmy działania grup kultowych i sekt – między „wolnością” a destrukcją	03; 04; 06
Metody werbunku do kontrowersyjnych grup religijnych i sekt	03; 04; 06
Inwazja manipulacji	04; 05; 06
Zdemaskowane zniewolenie	03; 04; 05; 06
Terroryzm w sektach	03; 04; 05; 06
Sposoby skutecznego przeciwstawiania się działalności destrukcyjnego działania sekt i nowych grup religijnych	01; 02; 04; 05; 06
Charakterystyka profilu osób potencjalnie zagrożonych i ulegającym destrukcyjnym wpływom sekt	01; 02; 04; 05; 06
Przyczyny wstępowania do sekt	03; 04; 06
Rozwiązywanie problemów i pomoc osobom w uniezależnieniu się od destrukcyjnego wpływu oddziaływania grup kultowych i sekt	01; 02; 04; 05; 06

5. Zalecana literatura:

A. Literatura podstawowa

- M. Gajewski (Red), ABC o sektach, Tychy 2004.
 T. Nowakowski, Sekty. Co każdy powinien wiedzieć, Tychy 1999.
 D. Sikorski, S. Bukalski, Sekty. Destrukcyjne grupy kultowe, Lublin 2004.
 Red. R. Stacherski, Sekty. Zdemaskowane zniewolenie, Płock 2005.
 P. Królak, Sekty. Inwazja manipulacji, Radom 2003.
 P. T. Nowakowski, Sekty. Oblicza werbunku, Tychy 2001.
 Red. G. Fles, Terroryzm w sektach, Ruda Śląska –Tychy, 2004.
 M. Gajewski, Nowe ruchy religijne i sekty. Między zbawieniem a destrukcją, Kraków 2002.
 Red. M. Gajewski, Grupy kultowe. Uwarunkowania społeczne, Kraków 2012.
 P. Starmach, Kościół pontyfikatu Jana Pawła II wobec zjawiska sekt i nowych ruchów religijnych jako problemu duszpasterskiego, Kraków 2014
 T. Błaszczak, Sekty jako zagrożenie wolności i procesu kształtowania osobowości uczniów, w: Psychologia rozwiązywania problemów szkoły, red. J. Miluska, Poznań 2001.
 E. M. Guzik., Prawne aspekty działalności sekt religijnych w Polsce, „Państwo i Prawo” 2000, nr 3
 E. Nowicka, Środki prawne przeciwdziałania i zwalczania sekt, „Prokuratura i prawo” 2011, nr 7–8.

B. Literatura poszerzająca

- Dominikańskie Centrum Informacji, [online], dostępne w: <https://sekty.dominikanie.pl/>
 Żyj bezpiecznie, [online], dostępne w: <http://www.zyjbezpiecznie.policja.pl/zb/dzieci-i-mlodziez/47363.Jak-rozpoznać-ze-ktos-z-bliskich-znajduje-sie-pod-wplywem-sekty.html>
 Fundacja Zobacz... Jestem, [online], dostępne w: <http://zobaczjestem.pl/naruszenia-prawa-wyniku-dzialalnosci-sekt-destrukcyjnych/>
 A.Podolski, Destrukcyjny charakter sekt :charakterystyka zjawiska [w:] *Saeculum Christianum: Pismo historyczno-społeczne* 19/1 (2012), s. 207-216

Z. Golan, Psychologiczne aspekty sekt destrukcyjnych jako zagrożenie dla młodzieży, [w:] Studia Teologiczne, 21 (2003), s. 207-228

J. Horgan, Psychologia terroryzmu, Warszawa 2008.

M. Romańczuk-Grącka, Kryminologiczne aspekty sekt destrukcyjnych, Olsztyn 2008.

M. Romańczuk, Charakterystyka przestępczości i niezgodnej z prawem działalności destrukcyjnych sekt religijnych ze szczególnym uwzględnieniem kryminogennego charakteru grup działających w Polsce, (w:) W. Bednarek, S. Pikulski (red.), Prawne i administracyjne aspekty bezpieczeństwa osób i porządku publicznego w okresie transformacji ustrojowo-gospodarczej, Olsztyn 2000

P. Siuda, Cyberreligia – powstanie religijnych społeczności wirtualnych, (w:) M. Niezgoda, M. Świątkiewicz-Mośny, A. Wagner (red.), komunikowanie w zmieniającym się społeczeństwie, Kraków 2010

M. Szostak, Sekty destrukcyjne: studium metodologiczno-kryminalistyczne, Kraków 2001.

D. Winn, Manipulowanie umysłem, Wrocław 2003.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	01	02	03	04	05	06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						

Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu