

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1.	Nazwa zajęć/przedmiotu:	<b>Poradnictwo i pomoc psychologiczna</b>
2.	Nazwa zajęć/przedmiotu w języku angielskim	Counseling and psychological help
3.	Kod zajęć/przedmiotu:	<b>Kod: 12-DS2st09</b>
4.	Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):	obowiązkowy
5.	Kierunek studiów:	<b>dialog i doradztwo społeczne</b>
6.	Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):	<b>II stopień</b>
7.	Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny):	ogólnoakademicki
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje):	<b>1</b>
9.	Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):	<b>14 h W; 16 Ćw</b>
10.	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:	Anna Słysz, prof. UAM dr hab., <a href="mailto:aslysz@amu.edu.pl">aslysz@amu.edu.pl</a> ; Olga Węgłerska, magister, <a href="mailto:olga.weglerska@amu.edu.pl">olga.weglerska@amu.edu.pl</a>
12.	Język wykładowy:	polski
13.	Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):	nie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

- a) Celem jest zapoznanie słuchaczy z teorią i praktyką poradnictwa psychologicznego oraz przygotowanie do pomagania dzieciom, młodzieży, a także osobom dorosłym, doświadczającym zaburzeń i problemów od charakterze psychologicznym i potrzebującym pomocy lub wsparcia w ich rozwiązaniu..

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość podstaw psychologii, psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej.

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
01	zna pojęcia z zakresu poradnictwa i pomocy psychologicznej	DiDS_W01;
02	potrafi określić specyfikę pracy psychologa, psychiatry, psychoterapeuty, pedagoga	DiDS_W01;
03	potrafi wskazać podobieństwa i różnice między pomocą psychologiczną a psychoterapią	DiDS_W01;
04	zna zasadnicze formy prowadzenia poradnictwa i rozumie ich zastosowanie	DiDS_W01; DiDS_W02;
05	zna podstawowe modele diagnozy psychologicznej	DiDS_W01; DiDS_W02;
06	identyfikuje metody diagnostyczne adekwatnie do potrzeb wspomaganego	DiDS_W01; DiDS_W02;
07	zna główne kierunki współczesnej psychoterapii	DiDS_W01;

08	potrafi wskazać zasadnicze czynniki decydujące o skuteczności pomocy psychologicznej	DiDS_W01; DiDS_W06; DiDS_U07; DiDS_K02;
09	zna wybrane metody i techniki z zakresu pomocy psychologicznej i terapeutycznej	DiDS_W01; DiDS_W02; DiDS_K01;
10	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania, organizowania i realizowania działań pomocowych wobec różnych osób potrzebujących	DiDS_W06; DiDS_W08; DiDS_W10; DiDS_U02; DiDS_U07;
11	potrafi wstępnie diagnozować różne problemy	DiDS_W02; DiDS_W08; DiDS_W10; DiDS_U07;
12	potrafi budować sieć wsparcia i współpracować z innymi podmiotami w zakresie pomocowym	DiDS_W02; DiDS_W06; DiDS_U02; DiDS_K01; DiDS_K02; DiDS_K03; DiDS_K07;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Konwersatorium</b>	
Wprowadzenie do tematyki poradnictwa i pomocy psychologicznej	01;
Kompetencje psychologa, psychiatry, psychoterapeuty, psychologa klinicznego, pedagoga	02; 03;
Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia	02; 03;
Formy pomocy psychologicznej	04;
Modele diagnozy psychologicznej	05; 11;
Metody diagnozy psychologicznej	05; 06; 11;
Głównie kierunki psychoterapii	07;
Badania nad skutecznością psychoterapii	08;
Wybrane metody i techniki z zakresu pomocy psychologicznej i terapeutycznej	04; 09; 10; 11; 12;
<b>Ćwiczenia</b>	
Pomoc psychologiczna w relacji z klientem indywidualnym, małżeństwem, osobą niepełnoletnią, rodziną	04, 06, 08, 11
Kontekstualizacja procesu pomocowego	05
Diagnoza psychologiczna	05
Metody wspierające proces terapeutyczny	06, 09
Sposoby i rodzaje zadawanych pytań w procesie poradnianym	06
Analiza trudności mogących pojawić się w pracy z klientem	11
Analiza przypadków w poradnictwie i pomocy psychologicznej	10

5. Zalecana literatura:

Barbaro de, B. (1994). Wstęp. W: B. de Barbaro (red.), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*. Kraków: Wydawnictwo Collegium Medicum UJ.

Cierpiatkowska, L., Sęk, H. (red.). *Psychologia kliniczna* (cz. VI. Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, s. 605-737). Warszawa: PWN.

Feltham, C. (2013). *Poradnictwo i psychoterapia – konteksty*. W: C. Feltham, I. Horton (red.). *Psychoterapia i poradnictwo*. Sopot: GWP.

Grzesiuk, L. (red.). (1994). *Psychoterapia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Grzesiuk, L. (red.). (2005). *Psychoterapia*, t. 1. Teoria. Podręcznik akademicki. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Grzesiuk, L. (red.). (2006). *Psychoterapia*, t. 2. Praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Grzesiuk, L. (red.). (2006). *Psychoterapia*, t. 3. Badania i szkolenie. Podręcznik akademicki (rozdz. 6 i 7, s. 155-205). Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Słysz, A. (2014). *Refleksje nad diagnozą psychologiczną. Pytania i odpowiedzi*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Soroko, E. (2006). Dlaczego metafora działa? Pytanie o skuteczność terapeutyczną w świetle wiedzy o metaforze. *Czasopismo Gestalt*, 2, (64), s. 41-60.

Suchańska, A., (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Paluchowski, J. (2012). *Diagnoza psychologiczna. Proces - narzędzia - standardy*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Egzamin ustny												
Egzamin z „otwartą książką”												
Kolokwium pisemne								x	x	x		

Kolokwium ustne												
Test												
Projekt												
Esej												
Raport	x					x		x	x	x	x	x
Prezentacja multimedialna												
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)												
Portfolio												
Opis przypadku										x	x	

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	16
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	8
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		104
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu  
 dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu  
 dobry (db; 4,0): – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu  
 dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu  
 dostateczny (dst; 3,0): – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu  
 niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

– 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

– 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

– 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu

- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami określone w efektach kształcenia tego modułu
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia tego modułu